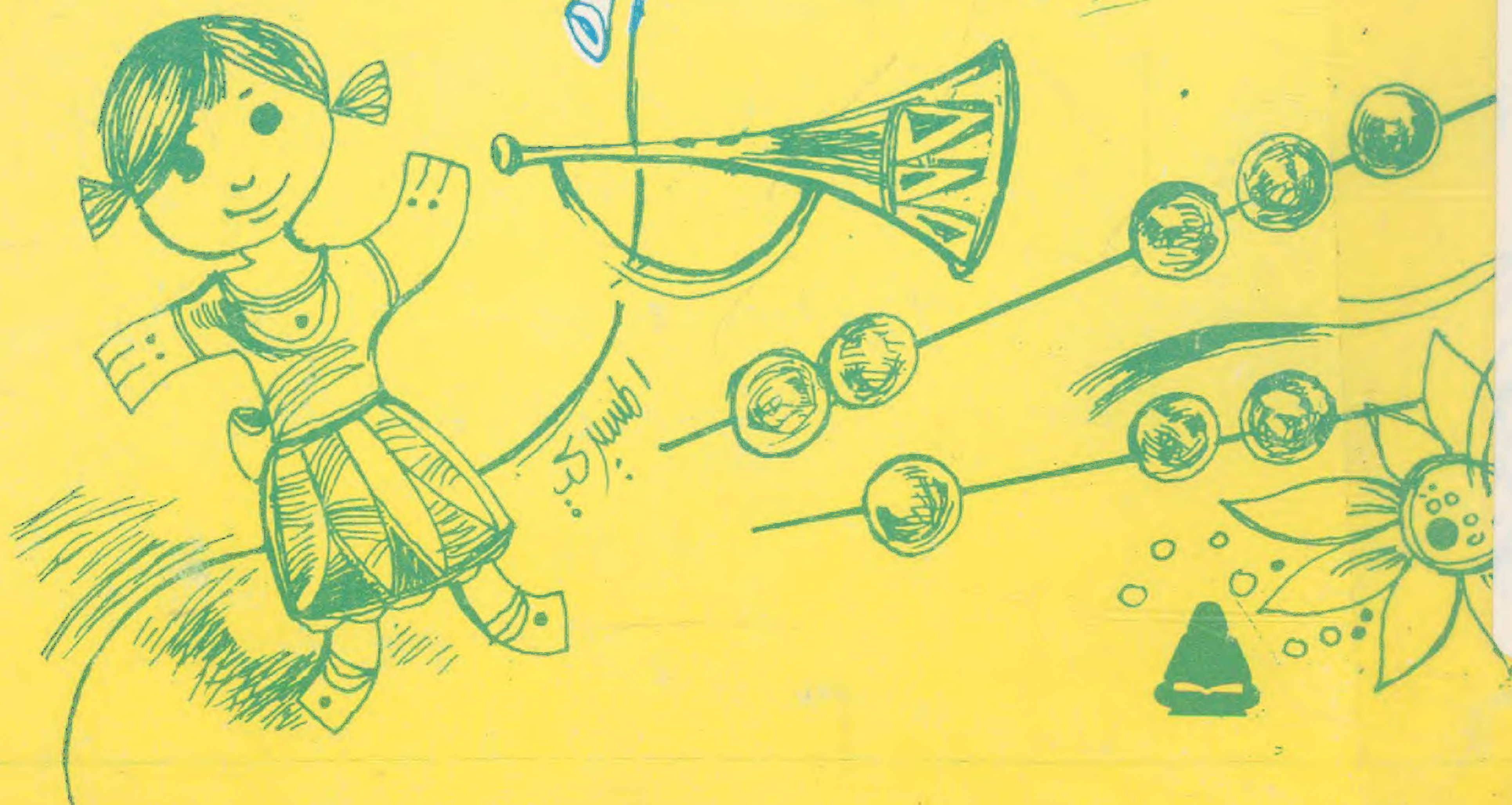




سلسلة دراسات
في تربية طفل ما قبل المدرسة

تربية طفل الروضة في ضوء المدارس الفلسفية والنفسية

تأليف
الدكتورة رناد الخطيب



إهداء ٢٠٠٨
الأستاذ/محمد عاشور محمد
جمهورية مصر العربية

دراسات في تربية طفل ما قبل المدرسة

(٥)

تربية طفل الروضة في ضوء المدارس الفلسفية والنفسية

تأليف

الدكتورة رناد الخطيب



المسيرة للنشر والمطابع

١٩٩٢

الايخراج الفني :

المهام عارف

تقديم

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان بوجه عام ذلك أنها المرحلة التي تتكون فيها الشخصية بجميع سماتها وأبعادها ومعالمها • في هذه المرحلة تتكون القدرات العقلية والاهتمامات والهوايات والميول كما تكتسب فيها العادات والمهارات الاجتماعية وبعض المميزات الانفعالية بالإضافة الى انماط السلوك التي تميز الشخصية وتبرزها كهوية منفردة تتفاعل مع محيطها من منطلق هذه الهوية وهذا التفرد • انها مرحلة نمو سريع في جميع جوانب الشخصية وهي مرحلة ينشأ فيها الطفل بين والديه وبين اخوته وأخواته ويرتبط بهم ارتباطا وثيقا كما يرتبط بالمؤسسات التربوية والاجتماعية الأخرى التي يتفاعل معها

كالحضانة والروضة والمدرسة وغير ذلك • وهو في كل هذه الحالات إنما يتأثر بلغة هؤلاء وبسلوكهم ويكتسب منهم الكثير من العادات وأنماط السلوك وطرق التعامل وأساليب التفكير وأنماط التكيف مع مختلف جوانب الحياة •

في هذه المرحلة والتي يسميها البعض مرحلة التكون يمر بها الطفل بخبرات مختلفة تتفاعل كلها مع بعضها البعض كما تتفاعل مع شروط محيطية وبيئية لتكون بالتالي شخصا فريدا يحمل معه آثار معاملة الوالدين والاختوة والأخوات وغيرهم ممن يتفاعل معهم في هذه الفترة الحرجة من تاريخ حياته •

وهكذا فإن رجل اليوم أو فتاة اليوم يحمل كل منهما آثار طفولة الأمس من محبة وحنان ومن رفض أو إهمال ومن خوف أو قلق ومن إشباع أو حرمان ومن نجاح أو فشل ومن تسلط أو احترام وتقدير ••• الخ من الخبرات التي يمكن أن يكون قد تعرض لها سابقا

في طفولتيه سواء في اطار الأسرة أو الحضانة
أو الروضة أو المدرسة أو غير ذلك .

والواقع ان جميع نظريات علم النفس على اختلافها
وتعددتها قد أكدت بشكل أو بآخر على أهمية مرحلة
الطفولة وما يتعرض له الطفل فيها من خبرات في تكوين
شخصيته بوجه عام وفي تكيفه مع متطلبات الحياة
وقدرته على التمتع بالصحة النفسية بوجه خاص .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في تربية طفل
الروضة واستعراض أساليب تربية هذا الطفل في هذه
المرحلة بالذات وفي ضوء النظريات المختلفة مما يسمح
بمزيد من الفهم والتبصر بالنشاطات التربوية المناسبة
لتنمية شخصية الطفل وتربيته تربية سليمة متوازنة
تقوده الى التكيف المناسب والقدرة على العمل والانتاج
والتمتع بالسعادة والكفاية والمشاركة الاجتماعية حين
يصبح راشدا . ولما كان هذا الكتاب يتناول هذه
المرحلة بالذات محاولا التعريف بتربية الطفل فيها في
ضوء النظريات التربوية والنفسية المختلفة فانه ليسعدني

أن أقدم لهذا الكتاب مع التعبير عن تقديري للجهود
العلمي الذي بذلته المؤلفة الدكتورة رناد الخطيب
وثقتي بقدرة القارئ العربي بوجه عام والمتخصص في
تربية الطفل بوجه خاص على الاستفادة من هذا الجهد
المتميز •

الأستاذ الدكتور سليمان الريحاني

أستاذ الارشاد والصحة النفسية

ونائب عميد كلية التربية

الجامعة الأردنية

١٥/١/١٩٩٠ م

تمهيد

الأمور بداياتها — كما يقولون ••

ولهذا فإن مرحلة الطفولة تعد أهم مرحلة من مراحل النمو وتكوين الشخصية •• وتعد السنوات الأولى من حياة الطفل ذات أهمية في تشكيل الملامح الأساسية للقدرات والمؤهلات •• بل تلعب دورا حاسما في رسم الخطوط الكبرى لما سوف يكون عليه الطفل في المستقبل •

وقد أثبتت بعض الدراسات النفسية أن ٥٠٪ من المكتسبات الذهنية التي توجد لدى المراهق في السابعة عشرة من عمره •• يكتسبها في السنوات الأربع الأولى •

كما جاء في هذه الدراسات كذلك أن ٣٠٪ من هذه المكتسبات تظهر ما بين الرابعة والثامنة •• وأن ٢٥٪ المتبقية تكتمل فيما بين الثامنة والسابعة عشرة •

كما أكدت أبحاث أخرى أن تأثيرات البيئة تبدو أكثر وضوحا في المراحل المبكرة التي تزداد فيها سرعة النمو العقلي •• وأنه عندما يدخل الطفل السنة الأولى من التعليم الابتدائي تكون ٣٣٪ من ملامح شخصيته الدراسية قد رسمت •

ان نظريات كثيرة فلسفية ونفسية •• قد اهتمت بمرحلة الطفولة باعتبارها مرحلة أساسية في بناء الشخصية •• ليس فقط لمجرد أنها بداية لحلقات طويلة من التغيرات •• وانما لأنها أكثر مراحل النمو الانساني أهمية وتأثيرا فيما يتبعها من مراحل •• انها المرحلة التي تتشكل فيها ملامح الشخصية الاجتماعية والنفسية والحسية والحركية والعقلية واللغوية السليمة •• وبقدر سلامة هذا التشكيل •• بقدر ما تكون ايجابية الشخصية وايجابية مستقبلها في شتى المجالات •

ولقد أدرك علماء النفس - وأيضاً المفكرون -
أهمية النمو الجسمي والعقلي في هذه المرحلة •

وتذكر فوزية دياب في كتابها (نمو الطفل وتنشئته
بين الأسرة ودور الحضانة) : ما لمرحلة ما قبل المدرسة
أو الرياض من أهمية •• وترجع ذلك لأسباب ثلاثة هي :

١ - أن رياض الأطفال تمثل مستهل الحياة ••
فهي تكملة وامتداد لمرحلة الحنين •• ولهذا فهي مرحلة
قبلية لما يتلوها من مراحل النمو •• أو بالأحرى هي
أولى هذه المراحل وبدايتها •• وبناء على ذلك تكون
الأساس الذي يرتكز عليه حياة الفرد من المهد الى أن
يصير كهلاً •

٢ - أنها فترة من الفترات الحساسة بمعنى أنها
فترة المرونة والقابلية للتعلم •• وتطور المهارات ••
فمرحلة الطفولة فترة النشاط الأكبر والنمو العقلي
الأكبر •

٣ - أنها مرحلة الخبرات والانطباعات الأولى ••
فبالإضافة الى أهمية مرحلة الحضانة مرحلة قبلية

أساسية... وفترة من « الفترات الحساسة » .. فانها أيضا سنوات الخبرة الأولى والالتطباغات الأولى .. وخبرات الطفل الأولى من الأهمية بمكان في حياة الطفل لأنها تترك آثارها في جهازه العصبى وتظل تؤثر في نفسه عبر جميع خبراته التالية .

ولا تختلف الفلسفات على أن مرحلة رياض الأطفال إنما تمثل القاعدة الثابتة التى ترسى عليها التنشئة القومية السليمة والدرجة الأولى والأساسية فى السلم التربوى التعليمى العام .

وهذا البحث يقدم للمهتمين خلاصة النظريات الفلسفية والمدارس النفسية والفكرية التى ترتبط بتربية طفل ما قبل المدرسة كما أنه يقدم طرفا من المشاكل التى تواجهها فى التطبيق .

ان الوعى بأهمية التربية قبل المدرسية فى المجتمعات الغربية قد ازداد حدة وتطورا خاصة فى العصور الحديثة بعد الثورة الصناعية التى أدت الى

اقتحام المرأة ميدان العمل ، وكذلك تحول الأسرة من شكلها التقليدي الممتد الى أسر محدودة الأفراد ، مما نتج عنه بقاء الطفل دون رعاية سليمة . وكل هذه العوامل حثمت التفكير والاسراع في ايجاد مؤسسات ايوائية تربوية للأطفال ما قبل المدرسة .

وقد حظى هذا الجانب من التربية باهتمام المسؤولين في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التي دعت الى وضع خطة عربية لتربية الأطفال في هذه المرحلة من عمرهم (١) .

وكمرحلة أولى لتنفيذ المشروع ، أجريت دراسة مسحية عن واقع التربية قبل المدرسية في الوطن العربي (٢) . تلتها في المرحلة الثانية دراسة حالة تناولت وضع القطر التونسي في ميدان تربية الأطفال

(١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : ندوة تربية الطفل في السنوات الست الأولى ، التقرير النهائي والتوصيات ، الخرطوم ، ١٧ - ٢٢/١٢/١٩٧٧ .

(٢) عبد العزيز الشناوي ومحمد عادل الأحمر : واقع التربية ما قبل المدرسية في الوطن العربي ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨١ ، ص ٢ .

في السنوات الست الأولى (٣) . أما المرحلة الثالثة فقد
عمدت إلى دراسة تقرير استراتيجيّة التربية العربيّة
ووضع المقترحات المتصلة بطفل ما قبل السادسة الواردة
فيها . وقد كانت تنص على أن تربية الطفل العربي في
هذه المرحلة يجب أن تركز على سياسة عربية مستمدة
من فلسفة اجتماعية .

لم تبلور فكرة ظهور مدارس الأطفال قبل سن
المدرسة الابتدائية الا فيما يسمى « عصر النهضة
الأوروبية » حيث دعا المربون الأوروبيون في هذه
الفترة الى تنمية حواس الطفل وتعريضه للهواء النقي
لتقوية جسمه . ونصح المربون ومنهم « روسو » بأن
يؤخذ الطفل من الميلاد حتى الخامسة من عمره الى
الريف ليعيش وسط الطبيعة (٤) ، بحيث لا يتدخل أحد

(٣) عبد العزيز الشناوي ، ومحمد عادل الأحمر : واقع
التربية ما قبل المدرسية في القطر التونسي (دراسة حالة) ،
تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٣ ،
ص ٧ .

(٤) نبيل أحمد عامر صبيح : دراسات في التربية المقارنة ،
ط ١ ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨١ ، ص ٣٦ .

في تربيته بل يترك أمره للطبيعة لتقوم بتهيئة الظروف
لنموه واظهار مواهبه » (٥) •

ونادى مربون أوروبيون آخرون بوجوب اعطاء
الأطفال التجارب العديدة قبل البدء باعطائهم الأشياء
النظرية لأن انماء الشخصية يجب أن يكون هدفا رئيسيا
للتربية والتعليم » (٦) • ورأى آخرون انه ينبغي القيام
بدراسات للنمو المعرفى عند الأطفال ، كما نادى آخرون
« بحرية الطفل ونشاطه الذاتى واعتبارهما الطريق
السليم لنموه الطبيعى » (٧) •

ومنذ أواخر القرن الماضى بدأت رياض الأطفال
تنشأ كجزء من نظام التعليم العام فى كثير من الدول
الأوروبية • وقد « انتشرت رياض الأطفال بسرعة ولم

Jan-Jacquess Rousseau : Emile : on (٥)
Education, Introduction, Translation and Notes by Allan
Bloom, New York, Basic book, Inc., 1979, PP. 3 ... 10.

(٦) عبد الله عبد الدايم : التربية عبر التاريخ ، القاهرة ،
ط ٤ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨١ ، ص ١٧٧ •
(٧) صالح عبد العزيز : تطور النظرية التربوية ، القاهرة ،
المطبعة الأميرية ، ١٩٤٧ ، ص ٢٤٧ •

تأت سنة ١٩٠٠ حتى كان هناك (٤٥٠٠) دار أطفال
في الولايات المتحدة « (٨) على سبيل المثال •

أما اهتمام الاتحاد السوفييتى بتربية طفل ما قبل
المدرسة فقد ازداد بفضل زوجة لينين ناديجدا
كونستانتوفنا كروبسكايا (عندما تشكلت « قوميسارية
الدولة للتعليم الشعبى » لوضع الأسس لهذه المدارس
التي بلغ عددها عام ١٩٥٥ ما يقرب من ٣١٥٩٦
روضة « (٩) وارتفع العدد الى أكثر من (١٠٠٠٠٠٠)
مؤسسة في الوقت الراهن بينما لا نجد مدينة أو أقلية
أو مؤسسة كبيرة أو تجمعاً أو مزرعة إلا وبها مؤسسة
لتربية طفل ما قبل المدرسة •

وفي اليابان التي عرفت ازدهارا فكريا وماديا
لا مثيل له في العصر الذهبى الذى يعرف بعصر (مييجى)

(٨) محمد منير مرسى : الاتجاهات المعاصرة في التربية
المقارنة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٤ ، ص ١٢١ •
(٩) عواطف ابراهيم : تربية الطفولة في مصر والخارج ،
طنطا ، مكتبة سماح ، ١٩٧٧ ، ص ٨٥ - ٨٦ •

نسبة الى الامبراطور الذى قاد نهضة اليابان الحديثة منذ عام ١٨٦٨ ، فان رياض الأطفال اعتبرت مرحلة تعليمية اختيارية • « وعلى الرغم من أن ٧٠٪ من رياض الأطفال تعد مدارس خاصة ، الا أن عليها أن تكون ذات مستوى معين يتمشى مع المستوى الذى حددته وزارة التربية هناك ، وذلك بناء على نصائح المجلس القومى لمناهج المدارس » (١٠) •

وقد بلغ عدد رياض الأطفال فى اليابان للعام ١٩٨٢ (١٥١٥٢) روضة وبلغ عدد المعلمين المتفرغين فيها (٩٩٥٨٧) معلما « (١١) •

أما فى مصر ، فقد بدأ الاهتمام بطفل ما قبل المدرسة عام ١٨٩٥ ، وصدرت عدة لوائح وقوانين من

(١٠) ادوارد ر. بوشامب ، ترجمة محمد عبد العليم مرسى : مرجع سابق ، الرياض ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، ١٩٨٥ ، ص ٤٠ •

Taketoshi, Kodoma : Pre-school
(١١)
Education in Japan, Neir Occasional Paper. National
Institute for Educational Research, Tokyo, Japan, Mar.
1983, P. 2.

أهمها قانون عام ١٩٢٨ الذى عدل سن قبول الأطفال
فى الرياض الى الرابعة أو الخامسة بدلا من الثالثة •
ونص القانون رقم (٩٠) الصادر عام ١٩٥٠ على جعل
التعليم فيها مجانا بلا مقابل (١٢) •

وفى مايو ١٩٥٣ صدر القانون رقم (٢١٠)
والذى قرر « الغاء مدارس رياض الأطفال من مرحلة
التعليم الابتدائى » (١٣) وفى عام ١٩٦٠ صدر قانون
رقم (٧٢) والذى يقضى « بإقامة أقسام للحضانات
ورياض الأطفال تابعة للتعليم الابتدائى فى إدارته » (١٤)
وقد تضاعف عدد الأطفال الملتحقين بمؤسسات ما قبل
المدرسة فى مصر حسب إحصاءات عام ١٩٨٥/١٩٨٦
الى خمسة أضعاف ما كان عليه العدد عام ١٩٧٠ •
وفى الأردن ، بلغت نسبة الأطفال الملتحقين فى

(١٢) زينب محرز ومحمد على حافظ : تعليم الفتاة فى
الجمهورية العربية المتحدة ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ،
١٩٦٥ ، ص ٤ - ٧ •

(١٣) سعاد بسيونى عبد التى : دراسة مقارنة لمشكلات التعليم
فى مرحلة ما قبل التعليم الابتدائى ، رسالة ماجستير ، جامعة
عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٦ ، ص ٣٠

(١٤) عواطف إبراهيم محمد : مرجع سابق ، ص ٤٣ •

مؤسسات التربية ما قبل المدرسية حوالى (٣٠٩٪)
من أطفال سن هذه المرحلة غير ان الاهتمام برياض
الأطفال كان قد بدأ عام ١٨٦٩ عندما أنشئت أول روضة
للبنين تابعة لمدرسة دير اللاتين في مدينة السلط (١٥) .
وأشارت الاحصاءات التربوية عن واقع رياض الأطفال
في الأردن للعام الدراسى ١٩٨٦/١٩٨٧ الى أن « عدد
الرياض قد بلغ (٤٢٢) روضة تضم (٣٣٤٣٥)
طفلا ويشرف عليهم (١٤٨٠) مربية أى بنسبة (٢٣)
طفلا لكل مربية » (١٦) .

(١٥) مقابلة شخصية مع الخورى ابراهيم ديراوى مدير
مدرسة دير اللاتين ، السلط ، الأردن ، ١٩٨١ .
(١٦) المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم :
تقرير ورشة العمل الميدانى لمؤتمر التطوير التربوى ، لجنة تقويم
واقع رياض الأطفال ، عمان ، ١٩٨٧ ، ص ٧ .

أهمية مرحلة ما قبل المدرسة



مرحلة الطفولة من أهم مراحل نمو الانسان وتكوين شخصيته ، ففيها يصل الفرد الى درجة معينة من حيث القدرة على تحقيق التوافق والاستقرار والاستمتاع بأوجه الحياة المختلفة ، ومنها ينطلق لتكوين أسرة سليمة مساهما في تنمية مجتمعه ووطنه مدركا مسئوليته كمواطن يدفع عملية التطوير والتحديث مستقبلا ومشاركا في تنفيذ برامج التنمية في مجتمعه . وهناك اعتبارات وعوامل أوجبت وجعلت مرحلة ما قبل المدرسة هامة في تربية الطفل ، أهمها :

١ - نتائج الدراسات النفسية والبحوث العلمية المتعلقة بمواضيع علم النفس وعلم الاجتماع وعلوم التربية :

أثبتت الكثير من الدراسات النفسية أهمية السنوات الأولى في حياة الطفل في تكوين وتشكيل ملامح شخصيته مستقبلا من خلال خصائص نموه الجسمية والصحية والعقلية واللغوية والروحية والاجتماعية والحسية والانفعالية . فقد أوضح

بنجامين بلوم أن ٥٠٪ من المكتسبات الذهنية لدى الفرد في سن سبعة عشر عاما تحصل في السنوات الأربع الأولى من عمره ، وأن ٣٠٪ منها تظهر في السن من أربع الى ثمانى سنوات بينما تكتمل ال ٢٠٪ المتبقية في السنوات من ٨ - ١٧ (١) •

وفي دراسة حول النواحي النفسية والخلقية ، يؤكد سيريل بيرت أستاذ علم النفس الانجليزى المشهور أن مرحلة الطفولة مرحلة « جوهريّة ومن الأهمية بمكان ، ففي أثنائها ترسى في الشخصية أسس الأخلاق الفاضلة كما تغرس أيضا بذور الانحراف المزاجي » (٢) •

وأكد فرويد أن هذه المرحلة المبكرة لها أثر فعال في تشكيل شخصية الفرد وتكوينها ، مناديا بتركيز

B. Bloom : Stability and change in human characteristics, New York, Jhone Wiley 1946 P. 7. (١)

(٢) فوزية ديات : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضارة ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٠ ، ص ١٥ •

الاهتمام على رعاية الطفل أثناءها تلافيًا لاصابته
ب الأمراض النفسية أو العقلية فيما بعد •

وقد بينت دراسة قام بها لويس وفرنسيس أن
هذه المرحلة هامة فعلا ومؤثرة في حياة أطفال ما قبل
المدرسة ولابد من أن تكون المربية ملمة بخصائص
وحاجات نمو الطفل لتساعده على اكتساب الخبرات
المناسبة لحاجاته وسنه وخصائص نموه (٣) •

وأكدت البحوث التي أجراها جان بياجيه على
الأطفال في أوائل هذا القرن أهمية البيئة وأثرها سلبا
وايجابا على مقدرة الأطفال العقلية ونموهم الفكري ،
وأشار الى أن « ادراك الطفل يميل الى أن يكون مقيدا
بالسمات السائدة » •• ومع ازدياد عمره وتضج
قدراته ، نرى ادراك الطفل يتحرر من اعتماده على

Asics, Louis, and Legan Frances, «Every (٣)
Child in the right grade». The instructor, LXX III, 1963,
PP. 7 — 9.

الخصائص المهيمنة ، وبالتالي يمكنه التعامل مع الشكل وتنظيمه بصورة كلية عامة .^(٤)

ويتفق الطبيب والعالم النفسى السوفيتى
أ.ر. لوريا (Laurya A.R.) مع نظرية بياجيه حول
النمو المعرفى فى أن الطفل يمر بمراحل ثلاث : المرحلة
الأولى تبدأ من (١ ١/٢ سنة - ٣ سنوات) وفيها يكون
دور الطفل تلقى المعلومات من شخص آخر . أما المرحلة
الثانية من (٢ سنوات - ١ ١/٢ سنة) فهى المرحلة
التي يكون باستطاعة الطفل فيها استنتاج المعلومات
واستنباطها واستيعابها بنفسه وفى المرحلة الثالثة التى
يحددها « لوريا » بالسنوات من (١ ١/٢ سنة) فما فوق ،
فيها يكون الطفل قادرا على السيطرة على نفسه ليحدد
سلوكياته بإرادته .^(٥)

Piaget J. : The Mechanisms of Perception, London : Routledge and Kegan Paul, 1969, PP. 40 — 41. ^(٤)

Flavell John H. : Cognitive Development, New Jersey Prentic-Hall Inc., Englewood Cliffs, 1977, PP. 97 — 98. ^(٥)

أما أريكسون فقد ألقى بمهمة أساسية على كاهل المربي لتنمية احساس الطفل في سنواته الأولى بالثقة في مقابل الشك ليتمكن هذا الطفل من مقابلة الخبرات الجديدة والمحيطات التي لا بد أن تمر به في مراحل نموه اللاحق • وقد ضمن أريكسون نظريته هذه أربع مراحل لتشكيل الشخصية السوية للطفل في سنوات طفولته الأولى وهي : مرحلة احساس الطفل بالثقة ، مرحلة الاحساس بالاستقلالية ، مرحلة القدرة على المبادرة ومرحلة الانجاز (الاجتهاد والمثابرة) (١) •

٢ - الوعي بأهمية التربية في هذه المرحلة :

دعا علماء النفس وباحثو علوم التربية وعلم الاجتماع الى الاهتمام بمرحلة الطفولة وتوفير الخدمات التربوية لمن هم في هذه السن ممثلة في أوجه نشاط هادفة ومنظمة وملائمة لقدراتهم • وقد ازدادت حدة الوعي في المجتمعات الغربية بأهمية هذه المرحلة بفعل

Read CF.K.H. : The Nursery School- (٦)
Human Relationships and learning, 6th ed. (Philadelphia, 1976), PP. 50 — 53.

الثورة الصناعية اذ اقتحمت المرأة سوق العمل وأصبح بقاء الأطفال دون رعاية تربوية وإيوائية في سن ما قبل المدرسة عاملاً جعل الباحثين والمختصين والعاملين في هذا المجال وأولياء الأمور ينظرون الى الأمر بغاية الاهتمام .

وقد كان المربي التشيكي كومينوس (١٥٩٣ - ١٦٧١) أول من فكر في انشاء مدارس لصغار الأطفال لرعايتهم أثناء عمل أمهاتهم في القرن السابع عشر . . داعياً الى الاهتمام برعاية هؤلاء الصغار من خلال كتابين ألفهما : الأول « التعليم الكبير » وفيه يتناول تربية الطفل في السنوات الست الأولى من حياته ، والثاني « عالم المحسوسات المصورة » وقد أورد فيه مادة جذابة محلاة بالصور التي بدأت تعرفها كتب الصغار لأول مرة (٧) .

أما المربي الانجليزى لوك (١٦٣٢ - ١٧٠٤)

(٧) عبد الله عبد الدايم : التربية عبر التاريخ ، ط ١ ،

مرجع سابق ، ص ٣٠٨ - ٣٣٣ .

فقد أكد أن الخبرة أساس المعرفة ، وعقل الطفل صفحة
بيضاء ، لذلك يجب الاهتمام بتربيته ورعايته في هذه
المرحلة ، مؤمنا بأن أفكار الطفل تصدر من خلال
خبراته الحسية (٨) •

وفي كتاب « إميل » •• يشير روسو (١٧١٢ -
١٧٧٨) الى أن الطفل بطبيعته خامة خيرة ، الا أنه
يكتسب الأشياء الشريرة عن طريق احتكاكه بالآخرين •
ومن هنا جاءت أهمية رعايته ومواكبته تربويا في
هذه المرحلة من عمره (٩) •

وتتالت الاهتمامات ممثلة بأفكار بستانوتزي
وهربارت وفروبل ، وديوى ومنتسورى وديكرولى
وكلها تدعو الى أهمية الطفولة في حياة كل فرد والى
تفهم خصائص نمو الطفل وحاجاته من قبل المحيطين به
سواء كانوا أسرته أو مربيته أو معلميه • وتنادى باعطائه

(٨) سعد مرسى أحمد ، تطور الفكر التربوى ، ط ١٠ ،

القاهرة ، عالم الكتب ١٩٨٦ ، ص ٤١٠ •

Rousseau : Emile, op. cit., P. 37.

(٩)

حرية العمل والفكر من خلال مروره بخبرات حسية ،
منظمة ، هادفة ، فاعلة لتبلغ به أقصى ما تطمح اليه
أهداف تربيته •

ولم تقتصر الاهتمامات بتربية طفل هذه المرحلة
على أفكار المربين وآرائهم وبحوثهم بل هناك اهتمامات
رائدة متمثلة في اقامة الندوات وعقد المؤتمرات وتأتى
في مقدمتها تشريعات حقوق الطفل الصادرة في جنيف
عام ١٩٢٤ (١٠) • والهادفة الى اقرار حق الطفل في
نمو طبيعى وعاطفى وصحى •

وفي عام ١٩٣٩ م أوصى المؤتمر الدولى للتعليم
العام في دورته السابعة عشرة بأن تهتم السلطات
التربوية بأعداد الطفل قبل بلوغه سن الالزام مع مراعاة
تسهيل ذلك وتيسيره لجميع الأطفال مع التأكيد على
أن تتجه طرق التدريس الى اتباع أوجه النشاط

(١٠) محمد جمال الدين نوير « تربية وتعليم الاطفال » ،
مجلة النيل ، العدد العشرون ، القاهرة ، مركز النيل للاعلام
والتعليم والتدريب نوفمبر ١٩٨٤ ، ص ٣٣ - ٣٨ •

التلقائي لدى الطفل وفقا لحاجاته الاجتماعية والجسمية والعقلية (١١) .

وقد تأسست « المنظمة الدولية لتعليم وتربية طفل ما قبل المدرسة في سنة ١٩٤٨ وقد صاحب ذلك اتفاق عالمي حول مشكلات الطفولة » (١٢) .

وفي العشرين من تشرين الأول عام ١٩٥٩ وافقت الجمعية العامة للأمم المتحدة باجماع الآراء على وثيقة حقوق الطفل المتضمنة الحقوق والحريات التي يجب أن يتمتع بها جميع أطفال العالم دون استثناء (١٣) .

وقد أصدر « المؤتمر الدولي للتعليم العام » التوصية رقم (٥٣) الداعية الى تنظيم التعليم قبل

(١١) اليزابيث ميشام فولر ، رياض الأطفال ، ترجمة عفاف محمد فؤاد ، القاهرة ، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، ١٩٧٨ ، ص ٩ .

(١٢) محمد جمال الدين نوير ، مرجع سابق ، ص ٣٥ .

(١٣) وكالة الغوث الدولية (أونروا) : مجلة المعلم

الطالب ، عدد خاص عمان ، معهد التربية - اليونسكو ، ١٩٧٩ ، ص ١٢ .

المرحلة الأولى ، وذلك في جنيف عام ١٩٦١ (١٤) .
كما عقدت بعض الندوات الدولية لدراسة احتياجات
الطفولة ودورها في التنمية القومية ، وبالذات في الدول
النامية التي لم يحظ فيها الأطفال بالرعاية الضرورية
على النحو الذي يتلقاه الأطفال في العالم الغربي
المتقدم . ومن هذه الندوات « مؤتمر المائدة
المستديرة في ميلانو عام ١٩٤٦ ، وحلقة بانجوك
عام ١٩٦٦ وحلقة كراتشي عام ١٩٦٨ وحلقة الدول
العربية عام ١٩٧٠ » (١٥) .

وفي ١٩٧٦/١٢/٢١ أصدرت الجمعية العامة
للأمم المتحدة قرارا يجعل عام ١٩٧٩ عاما دوليا للطفل
تشارك فيه الدول المختلفة من أجل وضع سياسة عملية
لتوفير احتياجات الطفل ودعم المؤسسات القائمة على

(١٤) عواطف إبراهيم محمد ، تربية الطفولة في مصر
والخارج ، مرجع سابق ، ص ١٢٦ .

(١٥) محمود قمبر : « ذاتية الطفل والنظرية التربوية في
الاسلام » المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة
والعلوم ، المجلد الرابع ، العدد الثاني ، تونس ، أيلول ١٩٨٤ ،
ص ٩٠ - ١٥٢ .

رعايته والمعنية بتربيته مع تبادل الخبرات والتجارب
الخاصة بتربية الطفل وثقافته •

وفي المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب
الذي عقد في صنعاء من ٢٢ - ٢٨ / ١٢ / ١٩٧٢ بشأن
وضع استراتيجية لتطوير التربية في البلاد العربية ،
وفي الدورات التي تلت ذلك (الثالثة) عام ١٩٧٤
(والرابعة) عام ١٩٧٦ ، والمؤتمر العام عام ١٩٧٨ ،
أوصى بالاهتمام بالتكامل في التربية ما بين المدرسة
والبيت والمجتمع وبأن :

« يتم التوسع في التربية غير المدرسية لرياض
الأطفال بما يتفق مع توافر الامكانيات دون الاخلال
بخطط تحقيق الالتزام في التعليم الأساسي ، وبصورة
يؤدي معها التقدم الاجتماعي الى تقدير الآباء لالحاق
أولادهم بالرياض على أساس الالتزام دون اشتراط
الالتزام » (١٦) •

(١٦) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، استراتيجية

تطوير التربية العربية ، مرجع سابق ، ص ٣٣٩ •

وفي الفترة من ١٣ - ١٥ نوفمبر ١٩٨٦ ، عقد
في تونس « المؤتمر العربي حول الطفولة والتنمية »
بتعاون من الجهات التالية :

— جامعة الدول العربية •

— برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم
المتحدة الانمائية •

— اليونسيف •

— وصندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية •
وقد جاء من بين توصيات المؤتمر منطلقات
ومبادئ عامة وأهداف اجتماعية وأهداف نوعية
ومتطلبات ووسائل أهمها :

« ادخال التعليم قبل المدرسي ، رياض الأطفال
والمؤسسات المماثلة ضمن نسق التعليم الالزامي ،
وتوسيع مؤسساته وتطوير كوادره » (١٧) •

(١٧) المؤتمر العربي حول الطفولة والتنمية : « الاعلان
العربي حول الطفولة والتنمية » ، تونس ، ١٣ - ١٥ نوفمبر ١٩٨٦ ،
(مسودة للنقاش) •

وإلى الفترة من ١٢ - ١٣ نيسان (أبريل) ١٩٨٧ واستجابة لاحتياجات الأطفال العرب ، واستشعاراً من المجتمعين في عمان بالملكة الأردنية الهاشمية بأهمية تعبئة الجهود العربية ، الفكرية والروحية والمادية لرعاية وتنمية أجيال الأمة ، وتنفيذاً للقرار الصادر عن المؤتمر العربي حول الطفولة والتنمية المنعقد في تونس في الفترة من ١٣ - ١٥ نوفمبر ١٩٨٦ ، حول تأسيس المجلس العربي للطفولة والتنمية ، أعلن قيام المجلس العربي للطفولة والتنمية « كمؤسسة أهلية طوعية اعتبارية مستقلة ، تسعى إلى المساهمة في تطوير أوضاع الطفل العربي وبناء شخصيته ، وتأكيد هويته وأصالته العربية الإسلامية ، وتنمية قيمه الروحية ، وقدراته العلمية ، وملكاته الإبداعية ، وتهيئته للمشاركة الفعالة في صياغة مستقبل مجتمعه وفي المشروع الحضاري لأمته » (١٨) ♦

(١٨) سعد الدين إبراهيم : « المسودة الثانية لمشروع النظام الأساسي للمجلس العربي للطفولة والتنمية » المؤتمر التأسيسي : عمان : ١٢ - ١٣/٤/١٩٨٧ ، (ورقة مسحوبة على استانسل) .

٣ - العوامل المجتمعية التي جسدت أهمية المرحلة :

أخذ عدد الباحثين والعلماء في شئون الطفل يتطور وينمو • وبتعدددهم توافرت كميات هائلة من المعارف الثرية التي تغص بها الكتب والمجلات حول خصائص نمو الطفل سواء كان ذلك متصلا بنموه الجسمي أو العقلي أو اللغوي أو العاطفي أو الاجتماعي أو الروحي •

وبهذا الكسب بات من الممكن ارساء الاهتمام بتربية الناشئة في السنوات الست الأولى من العمر على أسس علمية سليمة • ونتيجة لهذا أخذت رياض الأطفال تنمو وتزداد » وصحب هذا التطور وجود مؤسسات وصناعات ثقافية خاصة انتجت للطفل في هذه المرحلة من العمر ما يحتاج اليه من لعب وألعاب وكتب ومجلات وأفلام سينمائية ومسلسلات على الشاشة الصغيرة وبرامج اذاعية الى حد أنه أصبح الحديث

يدور حول ثقافة الطفل في سن ما قبل الدخول الى
المدرسة الابتدائية « (١٩) » .

وهذا الوعي بأهمية التربية في مرحلة ما قبل
المدرسة ، تسرب - بقدر أو بآخر - الى الأقطار
العربية ، وذلك تحت تأثير عدة عوامل مجتمعية من
بينها :

(أ) عوامل اجتماعية واقتصادية :

تمثلت في خروج المرأة للعمل أو الدراسة ،
وجهل بعض الأمهات بالتربية السليمة وشدة وطأة
الأعمال المنزلية ، وفي سوء الأحوال السكنية وعدم
ملاءمة البيت لمتطلبات الطفولة وفي تداخل البناء
التقليدي للأسرة وتحوله من أسر ممتدة الى أسر
زواجية وفي الزحف السكاني من الريف نحو المدن
وما أحدثه ذلك من انفجار وتزايد سكاني في المدن وفي

(١٩) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم « واقع
التربية ما قبل المدرسية في الوطن العربي » جامعة الدول العربية ،
إدارة التربية ، تونس ، ١٩٨١ ، ص ٥ .

تحول الاتجاه البشرى نحو التصنيع وكذلك فى ارتفاع
المستوى الاقتصادى لدى البعض *

وتنقسم هذه العوامل الى جانبين :

١ - خروج المرأة للعمل أو الدراسة نتيجة
للتطورات الاجتماعية التى تمر بها مجتمعاتنا العربية
كمطالبة المرأة بحقوقها فى المساواة مع الرجل واثاحة فرص
التعليم لها وكذلك رغبتها فى النزوع الى الاستقلال
بعيدا عن سيطرة نظام حياة الأسرة (٢٠) *

ان خروج المرأة لميدان العمل والانتاج ، لا يعنيها
وحدها ولا تنعكس نتائجها عليها بمفردها وانما تنعكس
على المجتمع الذى يتكون من أفراد ، ووحدته الصغيرة
هى الأسرة * « والى جانب جماعة الأسرة نجد جماعة
صغيرة تمثل هى أيضا وحدة من وحدات المجتمع
الا وهى جماعة العمل * وعلى ذلك فان نتائج اشتغال

(٢٠) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : « رياض
الاطفال فى الوطن العربى » الواقع والطموح ، تونس ، ١٩٨٦ ،
ص ١٦١ *

المرأة تنعكس عليها وعلى الرجل كزوج وكزميل وعلى
الأطفال • هؤلاء جميعا ما هم الا (أنوية) نواة المجتمع
الكبير » (٢١) •

أدى خروج المرأة للعمل أو الدراسة الى بقاء
الأطفال الصغار في البيت في كنف جدة تدلل فتفسد
أو عمة أو خالة جاهلة تسرف في حبها للصغار وفي
تدليلهم وتتجاوز عن أخطائهم وتشجعهم على الأخذ
دون العطاء وعدم التعاون والاعتماد على الغير فتوقعهم
عن غير قصد في كثير من الأخطاء التي لها أكبر الأثر
في سلوكهم مستقبلا • فالتدليل غالبا ما يضعف ثقة
الطفل بنفسه وينبت فيه روح التفرد والاستقلال •

غير ان جهل الأقارب والأمهات والآباء لا يقف
عند حد التدليل فقط بل يظهر أيضا في صور كثيرة
أخرى كعدم الانمام بمتطلبات النمو السليم للطفل في
مراحل نموه المختلفة • وقد تنبه كثير من الفلاسفة

(٢١) كاميليا ابراهيم عبد الفتاح : سيكولوجية المرأة العاملة ،

بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ١٩٨٤ ، ص ٨ •

والمرين-الى خطورة جهل الأمهات بتربية الأطفال
فقد اقترح أفلاطون في « جمهوريته » أنه من مصلحة
الطفل أن يؤخذ من أبويه ويوضع تحت رعاية مربيات
يتقن فن تربية الأطفال (٢٢) .

وانشغال الأمهات المرهق بإدارة منازلهن ، كثيرا
ما يكون عاملا معوقا لهن عن اشباع حاجات أطفالهن
ورعايتهن لهم رعاية كاملة . فتنظيم المنزل واعداد الطعام
وتنظيف المسكن والملابس والأثاث وغير ذلك من
مطالب الحياة اليومية يعنى عدم بقاء وقت لدى الأم
لتفرغ لأطفالها ، تفرغا حقيقيا مشبعا لحاجاتهم الجسمانية
والعقلية والنفسية (٢٣) .

هذا اذا كانت الأم متفرغة لا تخرج للعمل ،
فكيف اذا قامت بالدورين : العمل في المنزل وخارجه ؟
ان قيام المرأة بكل تلك الأعمال المرهق لها ومربك

Raymot, Thomas, A history of the Educa- (٢٢).
lion of young children, London, Longmans, 1937, P. 2.

(٢٣) فوزية دياب ، مرجع سابق ، ص ١٣٦ - ١٣٧ .

لأحوالها وكثيرا ما ينعكس ذلك على أطفالها فتزداد
الجمالة سوءا ويصبح جو البيت مزعجا بالنسبة لهم ..
وهنا لا بد من الحل البديل المساعد .. فتتصرف الاذهان
والعقول الى أهمية وجود تربية قبل مدرسية لهؤلاء
الأطفال تعين وتساعد على اعدادهم مستقبليا ، اعدادا
واعدا ومبشرا بالخير .

٢ - عوامل متصلة بيئة الطفل الأسرية :
كسوء الأحوال السكنية وعدم ملاءمة البيت
لمتطلبات الطفولة وكذلك تفكك الأسر وتحولها من أسر
ممتدة الى أسر زواجية .. ثم التزايد السكاني ،
كل ذلك كان له أثر كبير في ايضاح أهمية وجود التربية
قبل المدرسية لتحمل العبء مع الأسرة التي كانت
تتميز في الماضي بالتكتل والائتماء الأسري مما يصاحب
المجتمعات الزراعية والقبلية . وقد اتجهت الآن بسبب
التحول الى التصنيع الى طابع البلدان الصناعية ،
» وقد صاحب هذا تغير واضح في القيم الاجتماعية
السائدة ، فالابقاء على زواج الأقارب والحفاظ على
صلات الدم وعلى الأصول القبلية ، كل هذا في

طريقه الى الزوال السريع ، كذلك نلاحظ ان سيطرة الأبوة والأمومة وكبار السن في حياة الأسرة وفي اختيار الزوج أو الزوجة وفي كثير من شئون الحياة كمجال العمل والمعيشة بدأت تقل وقد تلاشت تماما في كثير من الأوساط » (٢٤) •

وقد أدى التزايد السكاني في المدن على وجه الخصوص الى « اضطرار الأسر للعيش في مساكن محدودة المساحة وفي عمارات متلاصقة تفتقر الى ساحات اللعب الضروري في حياة كل طفل » (٢٥) وقد صاحب الزحف السكاني من الريف الى المدن نمو غير متوازن في المدن أدى الى التأثير السلبي على الخدمات الاجتماعية اللازمة ، وبصفة خاصة فيما يتعلق بالسكن الملائم لتنشئة الطفل التنشئة المناسبة صحيا واجتماعيا ورافق سوء الأحوال السكنية هذه العيش في مساكن

(٢٤) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : خطة تربية الطفل العربي في سنواته الاولى على ضوء استراتيجيات التربية العربية ، تونس : ١٩٨٦ ، ص ١٦ •

(٢٥) سعد مرسى أحمد ، مرجع سابق ، ص ١٧ •

مزدحمة ، شديدة الجلبة والبوضاء ، رديئة التهوية
وغير متصلة بالمرافق الصحية ، إضافة الى ازدحام الغرف
بالأثاث ، مما يعوق حركة الطفل ولعبه ، ناهيك عن
شكوى سكان العمارات المستمرة بسبب صخب
الأطفال وما يحدثه لعبهم من جلبة وفوضى
مرفوضة » (٢٦) •

وبدا واضحا ان الطفل بدأ يفقد حقه في الحب
والحنان والاستمتاع بما يحتاجه لنمو متوازن ، حيث
كان لدى الأسرة في الماضي فسحة في المكان مما يتيح
للأطفال الجرى والقفز والرقص وتقييم الأبعاد
والمساحات •

« كان هذا للأسرة الممتدة حيث كان الطفل يعيش
مع أجيال من الأجداد والأعمام والأخوال والاختوة
وأولاد الأعمام وأولاد الأخوال مما يتيح له فرص
التعامل الاجتماعي المتنوع وفرص التقاط القيم والمعايير
والمفاهيم من خلال أوساط متعددة المراتب ، وكان في

(٢٦) فوزية دياب ، مرجع سابق ، ص ١٢٦ - ١٢٨ •

الأسرة الريفية مجال لملاحظة حياة الحيوان والطيور
من قطط أو كلاب أو أرانب أو دجاج وخمام وعصافير
وغير ذلك . وكان من السهل على الطفل أن يشهد
مظاهر الحياة والمرض والموت والطفولة والشيخوخة
والولادة ووضع البيض ورعاية الصغار ، وكان يراها
حيث الكبار منها تغذى الصغار . وكان يرى الظواهر
الطبيعية على حقيقتها خلوا من الاقتعال البشري ، وقد
حرمت الحضارة الحديثة طفل اليوم كل هذا وهى فى
سبيلها الى حرمان أكثر مما يجعل طفل العاصمة يكبر
فى السن دون أن يلم بالمفاهيم الأولية عن حياة الحيوان
وحياة النبات « (٣٧) .

كما أن ارتفاع المستوى الاقتصادى والذى بدأ
يجمع به الكثيرون من أفراد المجتمعات المختلفة قد
حفزهم الى التطلع نحو اتاحة الفرص الأفضل لتربية
وتعليم أطفالهم . « وقد ساعد التقدم الاقتصادى لبعض

(٣٧) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، « خطة
تربية الطفل العربى فى سنواته الأولى » ، مرجع سابق ، ص ١٦ .

الدول المتقدمة على توفير الامكانيات المادية الضرورية
لانشاء وتطوير مؤسسات التربية قبل المدرسية « (٢٨)
غير أن الظروف الاقتصادية لبعض الأسر تحول دون
تزويد الطفل بما يحتاجه من لعب وأدوات وأجهزة
مختلفة ينفس فيها عن نشاطه وينمي من خلالها حواسه
ومداركه .

(ب) عوامل ناتجة عن الإهدار التربوي في التعليم
الابتدائي :

تتسم روضة الأطفال بمناخ اجتماعي ووجداني
وعقلي يجمع الى حد ما بين مواقف كثيرة عاشها الطفل
في كنف أسرته . . والكثير من المواقف الأخرى المشابهة
بصفاتها في المدرسة الابتدائية ، فهي « مرحلة
أو قنطرة يعبرها الطفل في لذة وشوق بين الأسرة
والمجتمع الدراسي في المدرسة كفرد من بين جماعة تتصل
وتتواصل ، تؤثر وتتأثر » (٢٩) .

(٢٨) أحمد كمال عاشور : « بعض القضايا والاتجاهات
في التربية قبل المدرسية » حولية كلية التربية ، السنة الثالثة ،
العدد الثالث ، قطر ، جامعة قطر ، ١٩٨٤ ، ص ٢٣ - وما بعدها .
(٢٩) سعد مرسى أحمد ، مرجع سابق ، ص ١٨ .

وقد أدى الانتشار السريع نسبيا للتعليم الابتدائي في معظم الدول العربية الى التسبب في وجود ظاهرة خطيرة تمثلت بشكل واضح في ارتفاع نسبة الاهدار التربوى ، خاصة أثناء سنوات التعليم الأولى ، وكان من أهم الأسباب الباعثة للهدر ، عدم تهيئة الطفل عقليا وروحيا وانفعاليا واجتماعيا لدخول المدرسة • « ومن هنا برزت ضرورة اقرار التربية قبل المدرسية يكون دورها الاعداد للتعليم الابتدائي » (٣٠) •

لم يسبق ان مر العالم بسلسلة من التغيرات العديدة كتلك التى تحدث فى أيامنا — هذه التغيرات التى تتم بسرعة مذهلة تجعلك تدعوها ثورات بل انفجارات • فهناك التزايد الكبير فى العلم والمعرفة حتى ان المعلومات تكاد تتضاعف كل بضع سنوات • وهناك الثورة التكنولوجية التى تطلع علينا كل يوم بالجديد المذهل فى الاختراعات وتطبيقاتها فى ميادين السلم والحرب على السواء • وهناك التنامى الهائل

(٣٠) سعد مرسى أحمد ، مرجع سابق ، ص ١٨ •

فى عدد السكان الذى لى تعد الموارد على اختلافها
بكافية لتجاوبته على ما يظهر • وهناك التوسع الكبير
فى التعليم رأسيا وأفقيا لا سيما فى الأقطار النامية
التي تريد أن تلحق بركب التقدم والحضارة دون أن
يتاح لها التقاط أنفاسها •

أجل ، أن هذه التغييرات كلها تتطلب المال
وغيره من موارد تنفق بسخاء ، ولئن كانت المطالب
والأهداف طموحة وغير محدودة ، فإن الموارد المتيسرة
لتحقيق هذه المطالب والأهداف محدودة رغم كثرتها
وتزايدها ، حتى أن أغنى الدول أخذت تفكر فى كيفية
استثمار أموالها واستغلال مواردها بمعدل ودون تبذير
واهدار (٣١) •

والإهدار هو :

« كل جهد فكري ومادى تبذله الدولة فى ميدان

(٣١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : « مشروع

خطة تربية الطفل العربى » ، مرجع سابق ، ص ١ •

التعليم دون أن يحقق الغاية المرجوة منه على أفضل وجه من الناحيتين الكمية والنوعية « (٣١) •

وعلى هذا النحو فقد تعدد مظاهر الاهدار في التعليم ، فيبدو في الامكانيات المادية ، وفي تنظيم العملية التعليمية وفي الاشراف عليها ومتابعتها وفي توزيع الجهود والمسئوليات المختلفة سواء على مستوى الفصل أو المدرسة أو على المستوى التعليمي العام كذلك في إعداد الطلاب المتخرجين من مراحل التعليم المختلفة •

وإذا كان الاهدار في التعليم يشمل كل نقص أو انخفاض في كفاية الامكانيات التعليمية وما ينتج عنه هذا التعليم ، فإن انتاج التعليم كذلك يشمل جوانب مختلفة منها ما هو واضح مرئي ومنها ما هو ضمني غير مرئي ، ولهذا يصعب وضع صيغة واحدة أو مقياس

(٣٢) محمد فدورة كتكت ، القياس الاحصائي للاهدار المدرسي ، رسالة الماجستير ، العدد الثاني ، السنة الثالثة والعشرون ، عمان ، وزارة التربية والتعليم ، حزيران ١٩٨٠ ، ص ٢٤ •

واحد للتعرف على هذا الانتاج بأنواعه ومظاهره
المختلفة •

فاذا كان التعليم يهدف الى أن تكون شخصية
الفرد على نحو يخدم ويحقق القيم المنشودة فان معنى
ذلك ان الانتاج التعليمي يتمثل في هذه الحالة في
الحقائق والمفاهيم التي يتعلمها الفرد وأساليب التفكير
التي يكتسبها والتغيرات السلوكية التي حدثت في نظرته
للأمور ، وفي اتجاهاته ومطامحه وسلوكه الذاتي ،
وفي تأثيره على أسرته والمجتمع بصفة عامة غير انه على
الرغم من أهمية هذا الجانب من انتاج التعليم فانه يبدو
صعبا في تحديده وفي قياسه •

غير أنه يقابل هذا الجانب الذي يدخل في باب
الكيف من التعليم أو نوعيته الجانب الكمي الذي يتمثل
في عدد التلاميذ الذين ينتظمون في مسالك التعليم
والذين يتخرجون فيها عند مواقع معينة من النظام
التعليمي •

ومثل هذه الجوانب يمكن التعرف عليها والاتفاق

على مفهومها وتحديد أنواعها حيث أنها تتصل بجريان التعليم ومن ثم بالعقبات والعوائق التي تعوق هذا الجريان أى التي تسبب اختلافا واضحا من مدخلات التعليم من التلاميذ من ناحية ، ومن مخرجاته من ناحية أخرى على مدى زمن معين •

وقد أجرى مكتب التربية والتعليم الدولي التابع لليونسكو خلال عامي ١٩٦٩ و ١٩٧٠ استقصاء دوليا في قضية الحد من الاهدار التربوى ، وجسدت نتائج ذلك في ورقة عمل موجزة أرسلت الى المؤتمر الدولي للتربية ، وكانت بمثابة أساس للمناقشة في ذلك المؤتمر بجنيف من ٨ تموز الى ١٠ تموز سنة ١٩٧٠ • وتبنى المؤتمر التوصية رقم (٦٦) حول الموضوع ، مقدا لوزارات التربية والتعليم في الدول المختلفة بعض الاجراءات العملية لانقاص الهدر التربوى فيها (٢٣) :

(٢٣) م.أ. برايمر ول . باولى ، الاهدار التربوى (مشكلة عالمية) ترجمة صادق ابراهيم عودة ، عمان اللجنة الاردنية للتعليم والترجمة والنشر بالتعاون مع أنظمة اليونسكو - باريس وجنيف وقسم اليونسكو بوزارة التربية والتعليم - عمان ، ١٩٧٤ ، ص ١٣٨ - ١٤٥ •

- تحسين الأنظمة التعليمية •
- إعادة تعريف أهداف التربية في عالم سريع التغير •
- الاهتمام بمفهوم التربية المستديرة •
- مواكبة التعليم للمتغيرات العلمية والاختراعات التكنولوجية •
- اجراء تحسينات مستمرة على الأساليب المستخدمة للتدريس •
- رفع سوية العاملين في التربية والتعليم •
- تطوير أجهزة الارشاد المدرسى •
- توسيع التعليم المجانى في جميع المستويات خاصة في مرحلة رياض الأطفال •
- توسيع الخدمات الاجتماعية المقدمة للطفل (المطاعم ، الغذاء المجانى ، الكساء المجانى ودور حضانة ليلية) •

— توسيع الخدمات الصحية والطبية المدرسية •

— توسيع نطاق التعليم ما قبل المدرسى لاسيما
في المناطق الريفية المكتظة في المدن الكبرى •

— توعية أولياء الأمور عن طريق وسائل الاعلام
السمعية والمرئية •

— اتخاذ خطوات لازالة مسببات الاهدار
المرتبطة باستخدام لغة أخرى غير اللغة الأم
كوسيلة للتدريس •

فمرحلة رياض الأطفال تأتي أهميتها من أنها مرحلة
تمهيد وتهيئة للأطفال لدخول المرحلة الابتدائية •
فمدارس رياض الأطفال تساعد على التأقلم في المرحلة
الابتدائية ، وتجعل النقلة من البيت الى المدرسة أقل
صعوبة • « واذا لم يهيا الأطفال للمدرسة الابتدائية
بوساطة رياض الأطفال فان عملية الانتقال تعتبر في حد
ذاتها صدمة عنيفة لهم يشعرون خلالها بفقدان تلك
السعادة التي ألفوها فتتقلب في أسوأ الظروف الى حزن

وهم مستمرين قد يؤديان في بعض الأحيان الى اخفاق
الطفل في المسيرة الدراسية مع اقاربه ممن أتيحت لهم
التهيئة الاجتماعية لعملية التعلم في مرحلة رياض
الأطفال • لذا فان هذه العملية من التهيئة هي التي
تحدد معالم الفلسفة لرياض الأطفال والأهداف
المرجوة منها (٣٤) •

(ج) عوامل ناتجة عن تطور وسائل الاتصال :

كلنا يعرف مدى تأثير انتشار الاذاعة والتلفزيون
والصحافة وتأثير برامج العالم المتقدم المسيطر في هذا
المجال على العالم الثالث • وبغض النظر عن المضمون
الذي تحمله وسائل الاعلام فان مجرد وجودها
وانتشارها وجاذبيتها تنشأ معه عادات جديدة في حياة
الأسرة • فبعد ان كانت العلاقات مباشرة بين الأب
والأم والأولاد ، نجدهم جميعا في أغلب الأحيان

(٣٤) خضير سعود الخضير : المرشد التربوي لمعلمات رياض
الأطفال ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٦ ،
ص ٢٧ •

مشدودين الى التليفزيون ، مع تخفيض في أهمية العلاقات البيتية » (٣٥) •

ونرى أن نتائج تطور وسائل الاتصال تؤثر في حياة الأسرة وتعرضها للتأثر بالقيم والاتجاهات المستوردة من خارج البلاد • « وبمرور الوقت يحدث امتزاج وتداخل وتغلغل في الثقافات مما يحتمل معه اتجاه العالم نحو التجانس ونحو فقدان التماسك في الذاتية الثقافية » (٣٦) •

وتعنى وسائل الاتصال « الوسائل التي تستخدم في التبادل والتواصل والصلة والحوار بين فردين أو مجموعتين أو بين فرد ومجموعة ، وتقع عليها مهمة نقل الآراء والأفكار والخبرات والتجارب ، وتمهيد السبيل للتفاعل بينها • وعليه فإن مفهوم وسائل الاتصال أوسع وأشمل من مفهوم وسائل الاعلام ، فهي أكثر

(٣٥) النظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، « خطة

تربية الطفل في سنواته الأولى » ، مرجع سابق ، ص ١٥ •

(٣٦) المرجع السابق ، ص ١٦ •

عدداً وأكبر مهمة ، لأنها تشمل جميع الوسائل التي تساعد في عملية التبادل والتواصل » (٣٧) •

وهناك تطور المواضلات حيث نجد أن تحرك الشخص من مكان إلى مكان أصابه تطور كبير يجعل الهجرة وانتقال الناس أمراً في غاية السهولة ، ويجعل انتقال التكنولوجيا وانتقال العادات والتقاليد أمراً يسيراً مما يترتب عليه زيادة الاختلاط •

إن أداء روضة الأطفال لمختلف فعالياتها الاجتماعية المتنوعة يحتاج إلى فهم متقدم للعوامل التي جسدت أهمية المرحلة ، وعدم اعتبار الروضة مجرد مؤسسة تعليمية تمتد الطفل بالمعارف التي تهيئه للالتحاق بالمرحلة الابتدائية ، بل النظر إليها باعتبارها تمثل المرحلة

(٣٧) حسين العودات : « دور وسائل الاتصال الحديثة في تقدم التربية وثريها في الوطن العربي » المجلة العربية للتربية ، المجلد الرابع ، العدد الثاني ، سبتمبر ١٩٨٤ ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٤ ، ص ١٥٤ - ١٦٥ •

الأساسية في عملية التطبيع الاجتماعي للطفل وربطه
ببيئته ، وتعريفه بمسئوليّاته الاجتماعية وحقوقه ،
وكذلك تنشيط عملية نموه الفيزيولوجي والحركي
والنفسى والانفعالى والعقلى وتطوير قدراته ومواهبه
وإمكاناته المختلفة .

المدارس الفلسفية

وارتباطها بتربية طفل ما قبل المدرسة



ان العملية التربوية في أى مجتمع وفي أية مرحلة تعليمية لا شك انها تركز على أسس فلسفية تحدد أهدافها ، وترسم معالمها ، وتبرز الاطار العام لها • وإذا كانت التربية خبرة انسانية ، فان فلسفة التربية هي تطبيق النظرة الفلسفية والطريقة الفلسفية في ميدان الخبرة الانسانية الذى نسميه التربية (١) • ويقول فينكس « ما عسى الفلسفة أن تكون سوى تطبيق الفلسفة العامة على التربية ، وفلسفة التربية تتضمن البحث عن مفاهيم توجد الاتساق بين المظاهر المختلفة للعملية التربوية في خطة متكاملة شاملة ، وتتضمن أيضا توضيح المعانى التى تقوم عليها التعبيرات التربوية وتعرض الفروض الأساسية التى تعتمد عليها المفاهيم التربوية وتسمى علاقة التربية بغيرها من ميادين الاهتمام الانساني » (٢) •

لقد اختلفت المدارس الفلسفية في نظرتها للطفولة

(١) حامد عمار : بعض مفاهيم علم الاجتماع ، ط ٢ ،

القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٦٢ ، ص ٣٦ .

Phenix P. : Philosophy of Education (٢)

New York, Holt and Co., 1958, P. 14.

فهى (أي الطفولة) لم تكن من الأفكار الأساسية التى استغلت بها التربية بل جاءت أفكاراً ثانوية اشتقتها الفلسفة من دراستها لطبيعة الإنسان أى الإنسان البالغ الواعى ذاته • وفيما يلى نقدم عرضاً للمدارس الفلسفية وارتباطها بتربية طفل ما قبل المدرسة :

١ - الفلسفة المثالية :

يعد أفلاطون أباً للفلسفة المثالية التى تدور حول وجود حقائق وأفكار ثابتة لا تتغير ، « ويسير منهاج التربية فى الفلسفة المثالية على مبدأ القديم على قدمه وعدم قابلية المنهاج المثالى للتطور ، أى ما توصل إليه الأجداد من تراث ثابت ومطلق ، ولهذا تهدف تلك الفلسفة التربوية إلى حشد أدمغة التلاميذ بالمعلومات والحقائق المطلقة الثابتة التى توصل إليها الأجداد ولا تهتم بتنمية قوى التلاميذ الجسمية والعقلية وتؤمن بالثواب والعقاب وتعتبر العقاب شيئاً واجباً لأنه يدرّب ملكة الصبر عند التلاميذ » (٣) •

(٣) إبراهيم ناصر : أسس التربية ، عمان ، جمعية عمال

المطابع الوطنية التعاونية ، ١٩٨٨ ، ص ٨٩ •

« وتميز المثالية بين عالمين ، عالم الروح ، وعالم المادة ، وترى أن أهم شيء في الإنسان ، هو عقله أو روحه التي وظيفتها المعرفة • وأرقى أنواع المعارف هي المعرفة النظرية التي يمكن أن يصل إليها الإنسان عن طريق التأمل والفكر ، أما النشاط العملي ، فمرتبة أقل من مرتبة الفكر النظري لأن الغايات التي يستهدفها غايات مادية » (٤) •

ويرى أفلاطون أن من واجب المعلم محاولة توجيه ميول الأطفال ورغباتهم نحو هدفهم وغايتهم في الحياة • ومساعدتهم وإرشادهم أثناء ممارستهم لأوجه النشاط في الروضة • ويجب توجيه نفس الطفل في لعبه نحو حب ذلك الفن الذي يراد له إتقانه في بلوغه (٥) • ونادى أفلاطون بضرورة أن يظل الأطفال منذ نعومة أظفارهم في حضانة الدولة وتحت إشراف

(٤) هاني عبد الرحمن صالح : فلسفة التربية ، عمان ،

الجامعة الأردنية ، مطبعة الجيش العربي ، ١٩٦٧ ، ص ٢٣ •

Plato : The Republic of Plato, Trans-

(٥)

lated by A.D. Lindsay, M.A. Ed. 12, London, J.M. Dent. & Sons. Ltd., 1942, P. 235.

الاخصائيين الاجتماعيين بعيدين عن سلطة الوالدين •
فأفلاطون يطالب بإلقاء دور المنزل جانبا ويعتقد أن
الأطفال ملك للدولة • ويقترح تقسيم هذه المرحلة الى
فترتين : تبدأ الأولى من الميلاد الى سن الثالثة • وينصح
المشرفين على الأطفال الا يخيفوا الطفل في هذه الفترة ،
وأن يوجهوا عنايتهم الى تغذيته • أما الفترة الثانية
فيرى أنها أهم فترات التعليم والتربية في حياة الانسان
على أن يتكون تعليمه في هذه الفترة من اللعب
والاستماع الى بعض القصص الخرافية وممارسة بعض
التبليات البسيطة ، وأن تروى لهم بعض القصص عن
الآلهة الفاضلة فقط (٦) •

٢ - الفلسفة الواقعية :

تقوم فكرة الفلسفة الواقعية على أن مصدر كل
الحقائق هو هذا العالم ، فلا نستقي الحقائق من
الحدث والالهام ، وإنما تأتي من هذا العالم الذي

(٦) عبد المحسن حمادة : مقدمة في تاريخ التربية ، الكويت ،

جامعة الكويت ، ١٩٨٢ ، ص ٨٠ .

نبحث فيه عالم الواقع ؛ أى عالم التجربة والخبرات اليومية . ويعتبر أرسطو أبا للفلسفة الواقعية .

يرى أرسطو أن مرحلة الطفولة تبدأ من المنزل ، وبدء هذه المرحلة من الميلاد حتى سن السابعة ، يقضيها الطفل فى المنزل ، وتتميز هذه المرحلة بالنمو الجسمى . فهو يطالب أن تهتم التربية فى هذه المرحلة بتربية الجسم ، اعتقاداً منه بأن العقل السليم فى الجسم السليم فسلامة العقل من سلامة الجسم . لذا يوجه عنايته الى الاهتمام ببناء الأجسام وتقويتها ولا يتوقف اهتمامه بالتربية الجسدية عند جذ التمرينات الرياضية التى اقترحها فى هذه المرحلة ، بل نراه يذهب الى أكثر من ذلك فيهتم بالإنسان قبل مولده (٧) .

وتطورت الفلسفة الواقعية على يد جون لوك الأنجليزى الذى كان يعتقد أن الإنسان « يولد بدون أفكار سابقة وأن عقله يكون صفحة بيضاء تخط عليه التجربة كل ما تصل اليه من معرفة ، لأن كل المعارف

(٧) المرجع السابق ، ص ٨٥ .

موجودة في انعالم الفيزيقي (الطبيعي) ويصل اليها
الانسان عن طريق اتباع الأسلوب العلى والمشاهدات
المنطقية . لهذا فان العملية التربوية تتم في أى وقت
عن طريق الاستجابة المرسومة للمثيرات المحدودة كأن
يقدم المعلم المثير ، ويستجيب التلميذ لذلك المثير ،
فالانسان لديه المقدرة للتكيف حسب بيئته . ومن هنا
كان هدف التربية الأساسى هو اعداد الفرد لتقبل
حظه المكتوب في هذه الحياه » (٨) .

ومن أبرز رواد الفلسفة الواقعية بالاضافة الى
أرسطو وجون لوك . . . توما الاكوينى وأوجست كونت ،
وفي العصر الحاضر « القرن العشرين » برتراند راسل .

٣ - الفلسفة الطبيعية :

بعد أن اطلع فلاسفة القرن الثامن عشر على
الفلسفات السابقة عليهم رأوا وعلى رأسهم « جان جاك
روسو » أن الطبيعة خيرة وان كل شىء يظل سليما
ما دام في يد الطبيعة . ولاشك أن يمسه الدمار اذا

(٨) هانى عبد الرحمن صالح ، مرجع سابق ، ص ٥٦ ، ٧٠ .

مسته يد الانسان • وكان روسو يرى ان الطفل يجب
أن يترك ليتعلم من خلال تجاربه الشخصية (٩) •
وأكد على أهمية فهم نفسية الطفل كأساس لنجاح عملية
التعليم وقال « ادرسوا أطفالكم ••• انا لا نفهم معنى
الطفولة » (١٠) • ولقب روسو بلقب « نصير الطفل »
وقد ركز في عملية التربية للأطفال على ايجاد الوسائل
التي يستطيع الطفل بواسطتها الوصول الى ما يريد
عمله ، كالرسم والتشكيل • « ولا يحبذ روسو كثرة
الأوامر في تلك المرحلة من التعليم ، حيث يرى أن
كثرتها تميت شعور الطفل ولا تدفعه الى التفكير لانه
يصبح آلة في يد غيره » •

ويرى أصحاب هذه الفلسفة ومنهم بستاووتزى ،
وهربارت ، ومكدوجل وفروبل انه من الواجب أن
يتربى الطفل بعيدا عن المجتمع والناس ، ويترك على

(٩) نبيل أحمد عامر صبيح ، دراسات في التربية المقارنة ،

مرجع سابق ، ص ٣٩ - ٤١ •

Rousseau, op. cit., P. 13.

(١٠) خضير سعود الخضير : المرشد التربوي لعلماء رياض

الأطفال ، مرجع سابق ، ص ٢٢ - ٢٣ •

طبيعته ليتعلم عن طريق ما يقوم به هو بنفسه من أفعال ،
لأنه يولد مزودا بقدرات فطرية يجب أن تحترم
وأن تنمى بعيدا عن ضغط المجتمع والناس لأن مثل
هذا الضغط يسبب انحرافا لنمو هذه القدرات
ويفسدها ، وإن أفضل المجتمعات هي المنبعشة من
الطبيعة ، ومن واجب التربية أن تعمل على خلق مثل
هذه المجتمعات •

ويؤكد هؤلاء الفلاسفة ضرورة إشراك الأطفال
بعد فترة من التدريب واكتساب الخبرة من وضع
القوانين والقواعد واللوائح التى تحكم تصرفاتهم فى
الأنشطة التربوية • كما نشجع تربيتهم الاستقلالية على
أساس الحكم الذاتى ورفض سيطرة الدولة على التعليم
الذى يفضل أن تشرف عليه هيئات بالتعاون مع
الآباء • ولا تتدخل الدولة إلا إذا تأكدت أن الأطفال
لا يتعلمون ، أما دور المعلم فى التربية الطبيعية فهو
دور الموجه والملاحظ الذى يعمل من وراء الستار •

٤ - الفلسفة البراجماتية :

يرى أصحاب هذه الفلسفة التى يطلق عليها أحيانا

الفلسفة العملية أو النفعية أو الاجرائية أو الأدائية
الوسيلة أو الوظيفية أو التجريبية ان الطبيعة الانسانية
مرنة ووظيفية ، وان الحقيقة يمكن معرفتها من نتائجها
التجريبية عندما توضع في موقف عملي فعلى (١١)
والبراجماتية مشتقة من الكلمة اليونانية ومعناها العمل،
ويقال ان أصل هذه الفلسفة يعود الى زمن هرقليط
الاغريقى (٥٣٥ - ٤٧٥ ق م) الذى كان يؤمن بفكرة
التغير المستمر وبأن الحقيقة الثابتة المطلقة لا وجود
لها (١٢) • ويرجعها آخرون الى غيره من الفلاسفة
التجريبيين المحدثين ، لكنها فى الحقيقة فلسفة حديثة
قامت على أفكار قديمة ، فقد دعا اليها تشارلز بيرس
(١٨٣٩ - ١٩١٤) وانتشرت على يد وليم جيمس
(١٨٤٢ - ١٩١٠) وتطورت على يد جون ديوى
(١٨٥٩ - ١٩٥٢) ويرى أصحاب هذه الفلسفة ان

(١١) ابراهيم ناصر : أسس التربية ، مرجع سابق ،

ص ٩٦ .

(١٢) نيلز ، فلسفة التربية ، ترجمة محمد منير مرسى

وآخرون ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٢ ، ص ١٧ .

التربية هي الحياة وليست اعدادا للحياة ، وان من واجب المدرسة كمؤسسة تربوية ان تستخدم مواقف الحياة في العملية التربوية • ولهذا يؤمن هؤلاء بمبدأ التعلم بوساطة العمل (١٣) •

وقد أسس ديوى هو وزوجته المدرسة التجريبية في جامعة شيكاغو ليطبق فيها آراءه التربوية • وكان « هدف هذه المدرسة ان تساعد الطفل على التكيف في مجتمع متغير متطور كالولايات المتحدة • ويرى ديوى أن تكون المدرسة امتدادا صادقا لشكل الحياة الاجتماعية النشطة ولا يجب أن تكون مجرد مكان يتلقى فيه الأطفال بعض المعلومات ، بل يتصل نشاطها بالأنشطة الموجودة في المجتمع الخارجى » (١٤) •

٥ - الفلسفة الوجودية :

يعتبر الفيلسوف الدانماركى (سورين كير كجارد)

(١٣) ابراهيم ناصر : أسس التربية ، مرجع سابق ،

ص ٩٧ •

(١٤) سعد مرسى أحمد وكوثر حسين كوجك : تربية الطفل

قبل المدرسة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٣ ، ص ٤٦٨ •

الذى عاش فى القرن التاسع عشر أول فيلسوف وجودى والواقع أن « جان بول سارتر » لم يكن يطلق على نفسه صفة « وجودى » فى أول الأمر ، وإنما استخدم هذه الكلمة فى الحقيقة « جابريل مارسيل » وتلقفها منه رجال الصحافة الفرنسيون واعتبروها صفة ملائمة يلحقونها بسارتر وأصحابه » (١٥) •

وقد أقام سارتر فلسفته (الوجودية) على أساس فكرة أن « الوجود أسبق على الماهية ، أى أن الانسان ليست له طبيعة يمكن أن تحدد من هو وماذا يجب أن يفعل وإنما يتحتم على العكس من ذلك أن يحدد كل شخص ذاته ومن لحظة الأخرى •

ومع أن فكرة سبق الوجود على الماهية كان قد قال بها الفيلسوف الألماني كانت قبل الوجوديين ، فإن (كانت) كان يرى أن كل ماهية هى ماهية محددة من قبل ، وهذا ينطبق بوجه خاص على الماهية

(١٥) ابراهيم ناصر : أسس التربية ، مرجع سابق ،

الانسانية • والانسان في نظر سارتر هو ما يفعله ، أى انه حرية خالصة وليس هناك حرية غير تلك التى يملكها الانسان الفرد •• وان مسئولية الفرد - من حيث هو فرد - تنحصر فى ان يختار وان يعزز بنفسه ما يتعلق بسلوكه وحياته ، ومن مناهج الوجودية أن كل شىء خاضع للمناقشة والتحليل ومن خلال هذا الأسلوب التربوى يستطيع الطفل أن يصل الى جوهر المعرفة ومن واجب الطفل (الوجدى) أن يحاول معرفة كل ما يستطيع أن يصل اليه •• والوجودية ترفض التربية القائمة على الحفظ والتلقين واتتاج الأفراد المتشابهين وكأنهم فى مصنع ، وتنادى بنظام تربوى يطور شخصية الطفل ككل ، وتعطيه مطلق الحرية فى اكتشاف حقول وميادين المعرفة المختلفة واختبارها بنفسه •• على أن هدف التربية الوجدية هو تعود الطفل النظام والقدرة على النقد والاتاج » (١٦) •

(١٦) ابراهيم عصمت مطاوع : أصول التربية ، جدة ،

دار الشروق ، ١٩٨٢ ، ص ١٩ - ٢٠ .

٦ - الفلسفة الإسلامية :

لم يكن الدين الإسلامى شريعة فقط ، بل كان فلسفة كاملة وطريقة حياة شاملة ، تدعو العقول الى التفكير والأيدى الى العمل ، كما اهتم الدين الإسلامى بالعلم والتعليم ، وليس أروع من أن يبدأ هذا الدين تعالىمه بأولى آياته التى نزلت الى البشرية بقوله تعالى : « اقرأ باسم ربك الذى خلق ، خلق الانسان من علق ، اقرأ وربك الاكرم ، الذى علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم » (١٧) .

أما الفلسفة الإسلامية فتنبع من القرآن الكريم والحديث الشريف وتأثرت أيضا بما فيها وما حولها من الفلسفات كالفلسفات الشرقية الاغريقية والمصرية القديمة ، كما أثرت هى الأخرى على الفلسفات التى جاءت من بعدها . « وكانت الغاية القصوى من الفلسفة الإسلامية هى الحكمة ، والحكمة تعنى معرفة الله سبحانه وتعالى ، ولا تقف عند ذلك بل تتعداه الى

(١٧) القرآن الكريم ، سورة العلق ، الآيات ١ - ٥ .

الملاحظة والتجريب ، وما هو واقعي وملموين في هذا
الكون الواسع القسيح » (١٨) •

وتظهر الفلسفة التربوية الاسلامية واضحة في
كتابات حجة الاسلام الامام الغزالي عن التربية والعلم
والتعليم • وقد كان الغزالي عالما بأحوال النفس
الانسانية ، فهو اذا تحدث عن نفس الطفل قال ان
« الصبي أمانة عند والديه ، ونفسه الطاهرة جوهرة
نقيسة ساذجة خالية من كل نقش وصورة ، وهو قابل
لكل ما ينقش عليه ومائل الى كل ما يحال اليه ،
فكل مولود في نظره يولد على الفطرة ، الا أن والديه
يكسبانه من أخلاقهم وعاداتهم ومعتقداتهم ما يجعله
مختلفا عن الأطفال الآخرين » (١٩) •

واختلاف الأفراد في نظر الغزالي لا يرجع الى
اختلاف تربيتهم فحسب بل يرجع كذلك الى اختلاف

(١٨) عبد الله عبد الدايم ، مرجع سابق ، ص ٥٧ •

(١٩) الامام أبو حامد محمد الغزالي ، احياء علوم الدين ،

ج ٣ ، بيروت ، دار المعرفة للطباعة والنشر ، بدون تاريخ ،

ص ٥٧ •

طبائعهم. الموروثة * * * والتربية قادرة على توجيه الفرائز والطبائع لا على ابطال تأثيرها ، كما أن تربية الطفل ليست مقصورة على التعليم وانما هي مشتملة على أمور أخرى لا تقل خطورة عن التعليم ، انه ينبغي لولى الطفل ان لا يعهد في حضائته وارضاعه الا الى امرأة صالحة متدينة وأن يحسن مراقبته ، وأن يقوى فيه خلق الحياء ، ويرى الغزالي ان العناية بالتربية الجسمية لا تقل أهمية عن العناية بالتربية العقلية ، وفي ذلك يقول : « ان منع الصبي عن اللعب وارهافه الى التعليم دائما يمت قلبه ويبطل ذكائه وينغص عليه العيش » (٢٠) .

ولم يكن الغزالي وحده من عنى بموضوع التربية وانما يذكر التاريخ التربوي عددا كبيرا من المفكرين مثل ابن خلدون وابن مسكويه واخوان الصفا وغيرهم .

(٢٠) الغزالي : احياء علوم الدين ، مرجع سابق ،

٧ - فلسفات جديدة :-

ينقسم العالم في هذا العصر الى ثلاثة معسكرات
وهي : المعسكر الشرقي ، والمعسكر الغربي ، والمعسكر
الثالث ، ويسير كل من هذه المعسكرات الثلاثة على
فلسفة معينة ، فالمعسكر الشرقي يسير على الفلسفة
الاشتراكية ، والمعسكر الغربي يسير على الفلسفة
الرأسمالية والمعسكر الثالث ، يتبع خليطا من الفلسفتين
وفيما يلي توضيح لهذه الفلسفات :

(أ) الفلسفة الفردية الرأسمالية :

قامت هذه الفلسفة على أساس الايمان بالفرد
واعتباره حجر الزاوية في المجتمع ، وتشجع اذكاء روح
المنافسة والتنافس بين الأفراد . وتتبنى هذه الفلسفة
النظم الرأسمالية في العالم الغربي ، ومن أبرز سماتها
التربوية :

١ - المرونة في الاشراف على العملية التربوية
وتطبيق المناهج .

٢ - استقلال المؤسسات التعليمية وافتتاح النظام التعليمي •

٣ - حرية المدارس الخاصة الطائفية •

٤ - الاهتمام بالوسائل التربوية والتكنولوجية الحديثة في التربية •

(ب) الفلسفة الاشتراكية :

ومنها ظهرت الشيوعية كفلسفة اشتراكية متطرفة انتشرت على يد كارل ماركس وفردريك انجلز اللذين وضعوا مبادئها ثم جاء لينين فنقلها الى الواقع العلمى فى الاتحاد السوفيتى أما السمات العامة للتربية الشيوعية فمنها :

١ - سيطرة الدولة والحزب على النظام التعليمى والعناية بالمدارس الحكومية العامة ومنع المدارس الخاصة •

٢ - الاهتمام بكل ما يخدم المصلحة العامة الوطنية ونكران الفردية •

٣ - الاهتمام بالتنمية المادية وذلك بالاهتمام بالعلم والتكنولوجيا •

(ج) فلسفة العالم الثالث :

لا تزال هذه الفلسفة في طور التكوين وفي حالة من الثورة أو في حالة من البحث عن الذات أو الجوهر . أما السمات العامة للتربية في هذه البلاد فمنها :

١ - وجود ازدواجية في التربية والتعليم وذلك لوجود صراع بين التراث القديم القومي والتراث الجديد الدخيل والمستورد .

٢ - هناك عدد من المدارس الخاصة والطائفية والقومية الى جانب المدارس العامة والقومية .

٣ - عدم تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص لفئات الشعب عامة وذلك لفقر تلك الدول ونقص إمكانياتها المادية .

٤ - عدم توافر الأجهزة اللازمة وعدم وجود التخطيط السليم وانتشار الأمية والفقر وانخفاض الدخل الفردي .

(د) الفلسفة العربية الحديثة :

وقد عبرت عنها المواقف والفلسفات والذسائير

والمؤتمرات التربوية في الدول العربية المختلفة وتكاد
تتركز فيما يلي (٢١) :

١ - تربية واعداد المواطن المؤمن بتراث الأمة
العربية وبقيمها الأصيلة ورسالتها الحضارية •

٢ - تحسين نوعية التعليم وتطويره بالافادة
من مستحدثات العلم والتكنولوجيا •

٣ - ربط التعليم بمطالب المجتمع وتطوراته •

٤ - التعاون العربي الوثيق والافادة من
التجارب العالمية •

٥ - تطوير الادارة التربوية بالأخذ بمبدأ
اللامركزية وأساليب التخطيط •

لذا من الضروري أن تبنى التربية على أساسين :
الأول هو الأساس الاجتماعي الذي يحدد لنا غاياتنا ،
والثاني هو الأساس النفسي الذي يحدد لنا طرقنا
وأساليبنا •

(٢١) ابراهيم ناصر : أسس التربية ، مرجع سابق ،

**ملخص لأهم أفكار المدارس الفلسفية المرتبطة
بتربية طفل ما قبل المدرسة**

نوع الفلسفة	ارتباطها بتربية طفل ما قبل المدرسة	أشهر فلاسفتها
المثالية	تهدف إلى حشد ادعة الطفل بالمعلومات والحقائق المطلقة الثابتة التي توصل إليها الأجداد ولا تهتم بتنمية قوى الأطفال الجسدية والعقلية ، وتؤمن بالثواب والعقاب .	السلطون
الواقعية	تهدف إلى تربية الطفل جسدياً إنطلاقاً من مقولة « العقل السليم في الجسم السليم » ويعتقد جون لوك أن الإنسان يولد بدون أفكار سابقة وعقله صفحة بيضاء تحيط عليه التجربة كل ما تصل إليه من معرفة .	ارسطو ، جون لوك ، توما الأكويني ، أوجست كونت وبراثراند راسل .
الطبيعية	تهدف إلى ترك الطفل ليتعلم من خلال تجاربه الشخصية وأكد علماءها على أهمية فهم نفسية الطفل كأساس لنجاح عملية التعليم ، ويقر دور المعلم في التربية الطبيعية دور الموجه والملاحظ فقط .	جان جاك روسو ، بسنلوتري ، هربارت مكلوجيل ، وفروبل .
البراغماتية	تهدف إلى الإيمان بمبدأ التعليم بوساطة العمل ، وإن التربية هي الحياة وليست أعداداً للحياة وإن المدرسة امتداد لشكل للحياة الاجتماعية .	بيرس ، ولرم جيمس جون ديوي .
الوجودية	أقيمت هذه الفلسفة على أساس فكرة « الوجود سبق على الماهية » وترفض الوجودية التربية القائمة على الحفظ والتلقين وأنتاج الأفراد المتشابهين ، وتنادي بنظام تربوي يطور شخصية الطفل ككل ، وتهدف إلى تعويد الطفل النظام والقدرة على النقد والانتاج .	سورين كيركيجارد ، جان بول سارتر .
الاسلامية	تنبع من القرآن الكريم والحديث الشريف ، والغاية القصوى منها هي الحكمة ، إن تربية الطفل ليست مقصورة على التعليم بل تعني بتربية الطفل جسدياً والمهد به إلى حاضنة فاضلة متينة ترعاه وتحسن مراقبته . ويرى الغزالي أن الطفل جوهرة نفيسة خالية من كل نقش قابل لكل ما ينقش عليه ويحال إليه .	الغزالي وغيره من فلاسفة التربية الإسلامية

٨ - فلسفات أشهر فلاسفة تربية طفل ما قبل المدرسة :

(١) بستالوتزى :

يرى جون هنرى بستالوتزى أن تكون عملية نمو الطفل الهدف الأساسى للتربية ، ومعنى ذلك أن يصبح الطفل محور الاهتمام ، وقد لخص مورف فى كتابه فلسفة بستالوتزى - المبادئ التالية (٢٢) :

١ - يجب أن يؤسس التعليم على خبرة المتعلم نفسه .

٢ - يجب أن ترتبط خبرات وملاحظات المتعلم باللغة .

٣ - يجب أن يبدأ التعليم بأبسط العناصر ويتدرج المتعلم بعد ذلك فى تمهل تدرجا منطقيا متسلسلا .

٤ - على المربي أن يقدس فردية الطفل .

(٢٢) سعد مرسى أحمد وكوثر كوجك : مرجع سابق ،

ص ١٩٥ - ١٩٦ .

٥ - ليس هدف التعليم في المرحلة الأولى هو الحصول على المعرفة أو المهارة بل هو نمو وتقوية قوى العقل •

٦ - يجب أن تكون العلاقة بين المعلم والمتعلم علاقة حب وعطف ويجب أن يقاس النظام المدرسى على أساس هذه العاطفة النبيلة •

٧ - علاقة الأم بطفلها تعتبر الأساس للتربية الخلقية والدينية •

(ب) فروبل :

ترتكز فلسفة فريدرك فروبل على الأسس التالية (٢٣) :

١ - ينادى فروبل بأن هدف التربية هو توثيق الرابطة بين الفرد والطبيعة والانسان ، وبالله خالقه • ولهذا تجد التربية في الروضة الفروبلية تهتم بالعلاقات

(٢٣) عواطف ابراهيم محمد : تعلم الطفل في دور الحضانة بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٣ ، ص ٤٤ - ٥٦ .

الحقيقية التى تربط الفرد بالكون وتلك التى تربطه
بالمجتمع الذى يعيش فيه ، فضلا عن اهتمامها بعلاقته
بربه خالق الكون •

٢ - يرى فروبل أن تعد الروضة خطة تربية
الطفولة المبكرة فى الروضة على هيئة ألعاب هادفة
تساعد على نمو قواها الجسمية والعقلية والخلقية
والاجتماعية معا ، على الا يقدم للأطفال الا ما يبعث
فيهم السرور والبهجة •

٣ - ينبغى أن يبدأ تعليم الأطفال فى رأى
فروبل ، اللغة والعلوم والتربية الرياضية بطريقة كلية ،
ثم يعاد دراستها بطريقة أوسع وأعمق فى مرحلة تالية ،
ثم يعاد دراستها مرة ثالثة مع الاسهاب والتطوير وذكر
الآراء المختلفة فيها •

٤ - يعتبر فروبل ان طبيعة المرأة تساعد على
حضانة الأطفال والعناية بهم لأنها أكثر صبرا على
ملاحظتهم وأكثر عطفًا عليهم •

٥ - لما كانت الفلسفة الفرويدية تهدف الى تنمية خيال الطفل وقدراته الخلاقية ، فهي لا تؤمن بالاجبار في التربية ، ولذا فهي تحترم فردية الطفل ، وتكيف الروضة لاحتياجات الأطفال من جهة ولمتطلبات البيئة التي يعد المجتمع أفرادها للعيش فيها من جهة أخرى •

(ج) منتسورى :

تقوم فلسفة ماريا منتسورى على مبدأ هام يقول بأن للطفل منذ ولادته وحتى سن السادسة من عمره ، حواس تتأثر بدرجة كبيرة جدا بالمنبهات الخارجية التي تحيط به أكثر من أية مرحلة أخرى من حياته وتهتم الفلسفة المنتسورية بهدفين أساسيين :

١ - هدف بيولوجى لمساعدة الطفل على النمو الطبيعى •

٢ - هدف اجتماعى يعنى بمساعدة الطفل على التكيف للوسط الذى يعيش فيه •

وحول التأكيد على ما يجب أن يقدم للأطفال من معلومات تتناسب مع قدراتهم ونموهم العقلي ، تقول منتسوري : « لا يجب علينا أن نشغل أنفسنا بمشكلة البحث عن وسائل وكيفية تنظيم داخلية الطفل وشخصيته ، إنما مشكلتنا الحقيقية في البحث عما تقدمه كغذاء لنموه العقلي » (٢٤) •

وتعتمد الروضة المنتسورية على تدريب حواس الطفل المختلفة في المرحلة التكوينية لنموه ، وعلى حرية الأطفال وملاحظة نموهم وعلى اللحظة الحاسمة المناسبة لتقديم الحقائق والمعرفة لهم ، وعلى نظام المناوبة في خدمة الجماعة •

Blesanz John and Morris : Introduction (٢٤)
to Sociology,) New Jersay : Prentice Hall, 1973, P. 55.

المدارس النفسية

وارتباطها بتربية طفل ما قبل المدرسة



تركز الدول على تربية الطفل باعتباره رجل الغد
وبانى أعمدة المستقبل • وما احتفال العالم بعام الطفل
الدولى عام ١٩٧٩ الا دليل الاهتمام بالطفل لاتاحة
الفرصة له ليعيش حياة أفضل فى المستقبل • وقد
بينت الدراسات الحديثة أهمية السنوات الأولى من
حياة الطفل ، وما لها من أثر بالغ الأهمية فى نموه وبناء
شخصيته المتكاملة • ولابراز الخصائص والأسس
السيكولوجية التى تحكم العملية التربوية فى مؤسسات
ما قبل المدرسة يتعين علينا التعرف الى النظريات
النفسية المختلفة والى آراء وأفكار رواد مدارس علم
النفس المتعلقة بتربية طفل ما قبل المدرسة :

١ - النظرية السلوكية :

ويطلق عليها اسم نظرية المثير والاستجابة ، وتعرف
كذلك باسم نظرية التعليم ، وباسم الشرطية البسيطة ،
وباسم النظرية الارتباطية المعرفية لانها تربط ما بين
المثير والاستجابة • ومن أهم أنصار هذه النظرية العلماء
بافلوف ، وسكينر وواطسن وهل وجاثرى وثورندايك •

وتؤكد التجارب التي أجراها بافلوف على
الحيوانات قيمة التعزيز في نجاح العملية التعليمية
« ويمثل التعلم الشرطي أبسط أشكال التعلم ، وكل
الحيوانات تقريبا قادرة على التعلم الشرطي أما بالنسبة
للإنسان فإن التعلم الشرطي يمثل مرحلة من مراحل التعلم
الذي يسبق التعلم العقلائي ، ويكثر ظهور مثل هذا
النمط من التعلم في مراحل النمو الأولى ويقل في
المراحل اللاحقة تدريجيا » (١) •

أما التعلم في نظر سكينر فهو « تغيير في احتمال
حدوث الاستجابة ويتم التغيير بواسطة الاشتراط
الاجرائي الذي هو عملية التعلم التي تصبح فيها
الاستجابة أكثر احتمالا للحدوث أو التكرار » (٢) •
وصلة هذه النظرية بالعملية التعليمية في روضة الأطفال
صلة كبيرة وواضحة حيث أن معلمة الروضة تقوم عادة

(١) أحمد بلقيس وتوفيق مرعي : الميسر في علم النفس
التربوي ، عمان ، دار الفرقان ، ١٩٨٣ ، ص ١٤٠ •
(٢) خضير سعود الخضير ، مرجع سابق ، ص ١٧٩ •

يتقديم المعلومات للأطفال في جو من الاثارة والتلميح
واعدة اياهم بحوافز مادية أو معنوية عند تحقيق الاجابة
الصحيحة • ويعنى ذلك ان الارتباطات بين المثير
والاستجابة تقوى بمواصلة الاستعمال وتضعف بمجرد
الاهمال • « وهذا القانون يشير الى التكرار كطريق
لتكوين العادات وهو يصلح بعامة في مرحلة السلوك
الجسمي الحركي ليتعلم أطفال الروضة عادات النظام
والنظافة والترتيب وآداب السلوك » (٣) •

وقد لخصت عواطف ابراهيم محمد المبادئ
العامة المستخلصة من مدرسة التعلم الشرطي (النظرية
السلوكية) بالمبادئ التالية (٤) :

(أ) يكتسب الفرد خبرة عن طريق تعلم عادة
ارتباط مثير باستجابة معززة • ولذا نجد أن أنشطة

(٣) أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، الاسكندرية ،
المكتب المصري الحديث ، ١٩٧٩ ، ص ٢٣٣ .

(٤) عواطف ابراهيم محمد : تعلم الطفل ، مرجع سابق ،

ص ١١٦ - ١١٧ •

برامج رياض الأطفال تقوم على اهتمامات الأطفال ووفق رغباتهم •

(ب) يتعدل السلوك بنتائجه • فاذا عزز أو دعم قام الأثر المرضي الناتج عن هذا التصرف بنوع من التغذية الراجعة لتقوية العادة المتعلمة •

(ج) يمارس الطفل العمل والتدريب والنشاط مع حصوله على نتائج مشجعة • ولذا يجب أن تكون برامج الطفل وأوجه نشاطه نابعة من رغباته ووفق اختباره • ولا بد من الابتعاد عن العقاب ، لأن الثواب يؤدي الى نتائج مرضية بينما العقاب يحبطه ويقلقه ويوتره •

ان التعلم الشرطي التلازمي « الاقتران » عند جاثري ينطلق من مقولة انك اذا فعلت شيئا في موقف معين ، ففي المرة التالية التي تجد نفسك فيها في هذا الموقف ، فانك تميل الى فعل الشيء نفسه مرة أخرى •

واذا كانت هذه هي النقطة الايجابية في نظرية

جائرى ، الا انه من غير المعقول ان يغفل أهمية الثواب
فى تعزيز السلوك وخلق الدافع لدى الفرد الى التحمس
والاجتهاد والعمل لتحقيق الأهداف • أما عن العقاب
كعامل لتغيير السلوك فى نظر جائرى فهو أمر مسلم به
ولكن يجب توخى الحرص فى تطبيق العقاب خصوصا
اذا كنا نتعامل مع أطفال فى رياض الأطفال التى نأمل من
وجودهم بها تحسين مفاهيم عن ذواتهم وتنمية
شخصياتهم من جميع وجوهها النفسية والاجتماعية
والخلقية والجسمية » (٥) •

أما ثورندايك ، فانه يرى أن للذكاء أثرا هاما فى
الوصول الى الأهداف والنتائج المطلوبة فى أقل عدد
ممكن من المحاولات ، كما ان للدافع دورا هاما فى
عملية التعلم فى هذه النظرية « لذا يجب على المعلمة
دوما خلق الجو المناسب الآمن للتعلم وتذليل العقبات

(٥) فاخر عاقل : علم النفس التربوى ، ط ٤ ، بيروت ،

دار العلم للملايين ، ١٩٧٨ ، ص ٢٨٣ .

أمامه ليزداد حبه لموقعه الجديد حيث يترتب عليه حب
التعلم والمشاركة بفعل دافع ذاتي قوى « (٦) » .

وقد اتفق هل مع ثورندايك في أن ارتباط
الاستجابة بمثير مرتبط مع حاجة ، وإن اشباع هذه
الحاجة سيزيد من قوة الرباط وتدعيمه . ويتفق أيضا
مع سنكيز في أهمية الثواب كتدعيم لنشاط الانسان .
وهو في الوقت نفسه على اختلاف مع جاثري الذي يقلل
من أهمية التكرار في أداء العمل والتوصل الى الهدف
المرجو تحقيقه .

ويعتقد واطسن مؤسس المدرسة السلوكية
الميكانيكية ان عملية التعلم هي عملية تكوين ارتباط
بين مثير واستجابة ، وقد أكد في نظريته « أهمية دور
البيئة » والمحيط الاجتماعي في تكوين ونمو شخصية
الفرد ، وكذلك أهمية آثار المثيرات المختلفة في عملية
التعلم وفي السلوك بصفة عامة « (٧) » .

(٦) محمد مصطفى زيدان : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية
جدة ، دار الشروق ، ١٩٨٢ ، ص ٩٢ .

(٧) خضيم سعود الخضير ، مرجع سابق ، ص ١٧٦ .

٢ - النظرية العقلية المعرفية :

اهتمت هذه النظرية بدراسة كيفية تعلم الأطفال والطرق التي يترجمون بها ملاحظاتهم وخبراتهم • كما اهتمت بقدرات الطفل العقلية أكثر من سلوكه •

ومن أشهر علماء هذه النظرية بياجيه الذى بدأ دراساته وبحوثه حول الأطفال المتخلفين عقليا ثم انتقل بعد ذلك لدراسة الطفل السوى ، ويعتقد بياجيه أن للبيئة والوراثة دورا هاما مشتركا فى فهم نمو الطفل العقلى (٨) • ويعتقد بياجيه انه نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته يكون التطور المعرفى • وهذا يعنى أن على الطفل محاولة التكيف مع البيئة بشكل أو بآخر • « وتتخذ عملية تكيف الفرد مع بيئته شكلين هما : التمثيل ، والملاءمة أو المواءمة (٩) وقسم بياجيه النمو العقلى الى ثلاث مراحل :

(٨) سوزان محمد المهدى ، دراسة تحليلية للفكرى التربوى لماريا منتسورى ، دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ ، ص ٨٠ - ٨٢ •

(٩) نصر العلى وآخرون : علم النفس التربوى ، مسقط ، وزارة التربية والتعليم وشئون الشباب ، ١٩٨٤ ، ص ٨٤٣ •

(أ) المرحلة الحس حركية :

وهى المرحلة التى يتعرض فيها الأطفال-لخبرات حسية وجسمية عشوائية دون تخطيط أو تفكير وهى من مرحلة الميلاد وحتى سن الثانية من عمرهم •

(ب) مرحلة الذكاء التصورى المتصل بالمفاهيم والمدرجات الكلية :

وهى من سن الثانية الى سن الرشد وتتفرع منها : مرحلة ما قبل المفاهيم ، مرحلة الحدس ، ومرحلة العمليات المحسوسة ، وفى هذه المرحلة يتعلم الطفل عن طريق التجربة والخطأ ويتعلم تمثيل الأشياء برموز عقله ولكن تفكيره يبقى غير منطقى •

(ج) مرحلة العمليات الشكلية والتفكير الناضج :

ويريد يياجيه من المربية أن تشجع الطفل على القيام بالنشاطات عن طريق تزويده بمواد مشوقة ومتنوعة دون أن تحاول أن تنقل المعرفة اليه بطريقة لفظية أو عملية •

أما جيروم برونر فقد نادى بنظرية النمو المعرفي
التي تعتمد على اتقان التقنيات ، والتي تحدث بالدرجة
الأولى من الخارج للداخل كما يحدث من الداخل الى
الخارج (١٠) •

ويحدث النمو المعرفي في نظر برونر عبر تطور
اللغة وليس نتيجة تنظيم البنى العقلية ، ويتفق مع
بياجيه في أن الفرد ينتقل من مرحلة الى أخرى منطلقا
من (الفعل) الى (الرمز المجرد) بصورة متتالية
منطقية • ويرى برونر أن « لوجود المربية المدركة
لحاجات الطفل والعاملة على تهيئة النشاط المشبع
لرغباته دورا هاما وكبيرا في مساعدة الطفل على النمو
وسرعة التعلم » (١١) •

(١٠) عبد المجيد نشواتي وآخرون : علم النفس التربوي ،
مسقط ، وزارة التربية والتعليم وشئون الشباب ، ١٩٨٤ ،
ص ١١٦ •

(١١) هدى محمد قناوى : دليل رياض الأطفال ، القاهرة ،
مكتبة الانجلو المصرية ، بدون تاريخ ، ص ٣٥ •

٣- نظرية التحليل النفسى :

مؤسس هذه النظرية ورائدها هو « سيجموند فرويد » فهو واتباعه يؤمنون بأن الطفل ذو مقدرة على التعلم والتكيف ، وهم يؤكدون أن تعلم الطفل وطريقة تعلمه يتأثران بعاملين أساسيين (١٢) :

(أ) طبيعة مربى الصغار منذ ولادتهم •

(ب) طبيعة الخبرات والعلاقات الانسانية التي تمر بيئة الطفل وتحدد معالم شخصيته •

ويرى فرويد انه لا بد من أن يكون الجهاز النفسى متوازنا لتسير الحياة سيرا سويا ، فالشعور فى نظره هو منطقة الوعى الكامل والاتصال بالعالم الخارجى • أما اللاشعور فهو الكامن غير المتاح أى ما هو مكبوت، صعب استدعاؤه ، ويقول ان المكبوتات تأتى من

(١٢) عواطف ابراهيم محمد : تعلم الطفل فى دور الحضانه ،

مرجع سابق ، ص ١٢٠ •

اللاشعور الى الشعور في الأجلام وفي اعراض الامراض النفسية (١٣) .

« وقد أكدت هذه النظرية على أهمية العلاقات الانسانية في حياة الطفل خلال أعوامه الستة الأولى ، وذلك لكونه يقيم علاقات خاصة مع والديه ومربيته ؛ وقد تكون هذه العلاقات اتجاهاته ومشاعره على مدى الحياة . لذا ، فإن اتصال الهيئة العاملة في مدارس ما قبل المدرسة بأسرة الطفل أمر هام لتفهم سلوكه ، ولمساعدة أولياء أمره في اتخاذ الأساليب التربوية اللازمة في تربية صغارهم . كذلك فإن للجو الاجتماعي الذي تسوده الديمقراطية في مؤسسات ما قبل المدرسة أثرا كبيرا في تشكيل شخصية الصغير » (١٤) .

٤ - نظرية الاستبصار « الجشطالت » :

من أشهر علماء هذه النظرية ماكس فرتهيمر وولفغانج ، وكوهلر وكيرت كوفكا . والجشطالت

(١٣) حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو ، ط ٤ ،

القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٧ ، ص ١١٣ .

(١٤) عواطف ابراهيم محمد ، مرجع سابق ، ص ١٢٥ .

كلمة المسانية تعنى « الصورة أو الصيغة » • « وتقوم
أسس هذه النظرية على أن الكائن الحى يتكيف مع
بيئته ويتفاعل معها • ومن خلال هذا التكيف والتفاعل
يحقق أهدافه المنشودة • ويعتقد الجشطالتيون أن
« التعلم يأتى عن طريق الاستبصار أو عن طريق
البصيرة ، ولا ينكرون حدوث التعلم بالمحاولة والخطأ
أو عن طريق تكوين رباط شرطى بين مشير
واستجابة » (١٥) •

وتقوم النظرية على مبدأ الاستبصار فى التعلم ،
وتنقسم الى قسمين مختلفين ولكن كل منهما يكمل
الآخر ، فالمجموعة الأولى تهتم بدراسة وتحليل سلوك
الفرد عن طريق حل المشكلة • والمجموعة الثانية تهتم
بدراسة نوع الحل وليس الطريقة التى تم من خلالها
التوصل الى الحل نفسه • « وتأخذ تجارب كوفكا على
عاقبها محاولة تفسير عملية التعلم عن طريق الادراك

(١٥) رمزية الغريب : التعلم ، ط ٦ ، القاهرة ، مكتبة

الأنجلو المصرية ، ١٩٨٦ ، ص ١٦٦ •

الحسى الذى هو فى الواقع محور دراسات مدرسة
الجشطالت بصفة عامة ، وكان كوفكا يعتبر الموقف
التعليمى الذى توصل اليه كوهلر فى تجاربه على القردة
موقفا ادراكيا اذ حدث الاستبصار بعد ادراك الموقف
كوحدة متكاملة » (١٦) •

وقد نقل علماء الجشطالت كوهلر وكوفكا مصطلح
« المجال الى الدراسات السلوكية النفسية » حيث ان
نظرية المجال ما هى الا « تحليل العلاقات السببية
اللازمة لتحديد شروط التغير فى السلوك » (١٧) •

ويورد زيدان (١٩٨٢) (١٨) شكلا يبين المجال
وتأثيره على الطفل فيما يتعلق بنتاجاته التعليمية •
ويوضح انه كلما كان المجال معقدا ، فان الطفل يحتاج
الى تهيئة وتوجيه أدق وأكبر فى مساعدته للحصول
على هدفه المرجو من التعلم والعكس صحيح •

(١٦) خضير سعود الخضر ، مرجع سابق ، ص ١٨٦ •

(١٧) أحمد زكى صالح : علم النفس التربوى ، ط ١٠ ،

القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٢ ، ص ٤١٦ •

(١٨) محمد مصطفى زيدان : مرجع سابق ، ص ١٧٣ •

ه - نظرية الدوافع والتحفيز :

يمكن تقسيم هذه النظرية الى مجموعة من النظريات أهمها :

(أ) نظرية المتعة النفسية :

ومفادها ميل الانسان دوما الى القيام بالسلوك السار وتجنب كل ما يؤدي الى نتائج غير سارة أو سلبية (١٩) وقد عرفت هذه النظرية منذ القدم ، فقد تناولها ابقورس الاغريقى وأستاذه ديموقريطس ، ثم خوبز فى عصر النهضة ، وسبنسر فى القرن التاسع عشر * ويلاحظ هنا أنه من الضرورى الإشارة الى انه من واجب القائمين على العمل فى رياض الأطفال جعل المنهج الدراسى حاويا لوسائل التشويق التى تزيد من حفز الطفل على التحصيل وشعوره بالايجابية والفعالية كفرد من خلال جماعة يؤثر ويتأثر بهم *

(ب) نظرية التناقض الادراكى :

تفيد هذه النظرية معلمات روضة الأطفال أثناء

(١٩) محمد زيدان حمدان : التعلم الصفى : تحفيزه وادارته

وقياسة ، جدة ، دار الشروق ، ١٩٨٤ ، ص ٥٤ .

اختيارهن للمواضيع التي يشوبها بعض التناقض
لمساعدة الأطفال في الوصول الى حلول مناسبة لتلك
المواضيع بأنفسهم ويرى العالم الأمريكي ليون فستنجر
أن وجود احساس بتناقض معين حول مسألة ما ، يخلق
لدى الفرد الحافز لتقرير قناعة معينة حولها (٢٠) •

(ج) نظرية الايقاظ النفسى :

تدعو هذه النظرية الى ايجاد مواقف تربوية
لا تتباه الأطفال تجعلهم يتهيئون نفسيا وذهنيا لمواجهة
تلك المواقف ، والعمل على ايجاد حلول مناسبة لها ،
ولا تنسى الدور الكبير المطلوب من معلمة الروضة
لتهيئة ذلك الموقف التربوى المثير والجاذب لا تتباه
الأطفال •

(د) ماسلو ونظريته الخاصة بسلم الحاجات :

رتب ابراهام ماسلو (١٩٤٣) الحاجات الأساسية
لدى الفرد : حاجات الغذاء والمأوى ، والائتماء ،

(٢٠) خضير سعود الخضير ، مرجع سابق ، ص ١٨٢ •

حب الاستقلالية ، حب المعرفة والتطلع ، ومنتها بالحاجة
الى تحقيق الذات •

أما فيما يتعلق بعلاقة هذه النظرية بمجال تربية
طفل الروضة فيمكن أن تتحقق من خلال المعرفة والتطلع
وتحقيق الذات • لذا من واجب معلمة الروضة مساعدة
الطفل على تنمية هذه الجوانب وهذه الحاجات في
حياته •

(هـ) نظرية الصحة النفسية :

قام هيرتزبورغ بتطوير هذه النظرية واقترح
العوامل الدافعة للسلوك التربوي لكل من المعلمه
والطفل من خلال تقديمها لنوعية من الحاجات
الانسانية (٢١) :

الحوافز الذاتية ، والحوافز البيئية ، فالنوع
الأول يتعلق بشعور الفرد نحو المهمة التعليمية التي
يقوم بها • أما النوع الثاني فيتعلق بالأساليب الخاصة

(٢١) المرجع السابق ، ص ١٧٢ •

بإنجاز هذه المهمة • ومن هنا يبرز دور معلمة روضة
الأطفال في توفير الحوافز وتهيئة الجو المناسب للعملية
التعليمية التعليمية لدى الطفل •

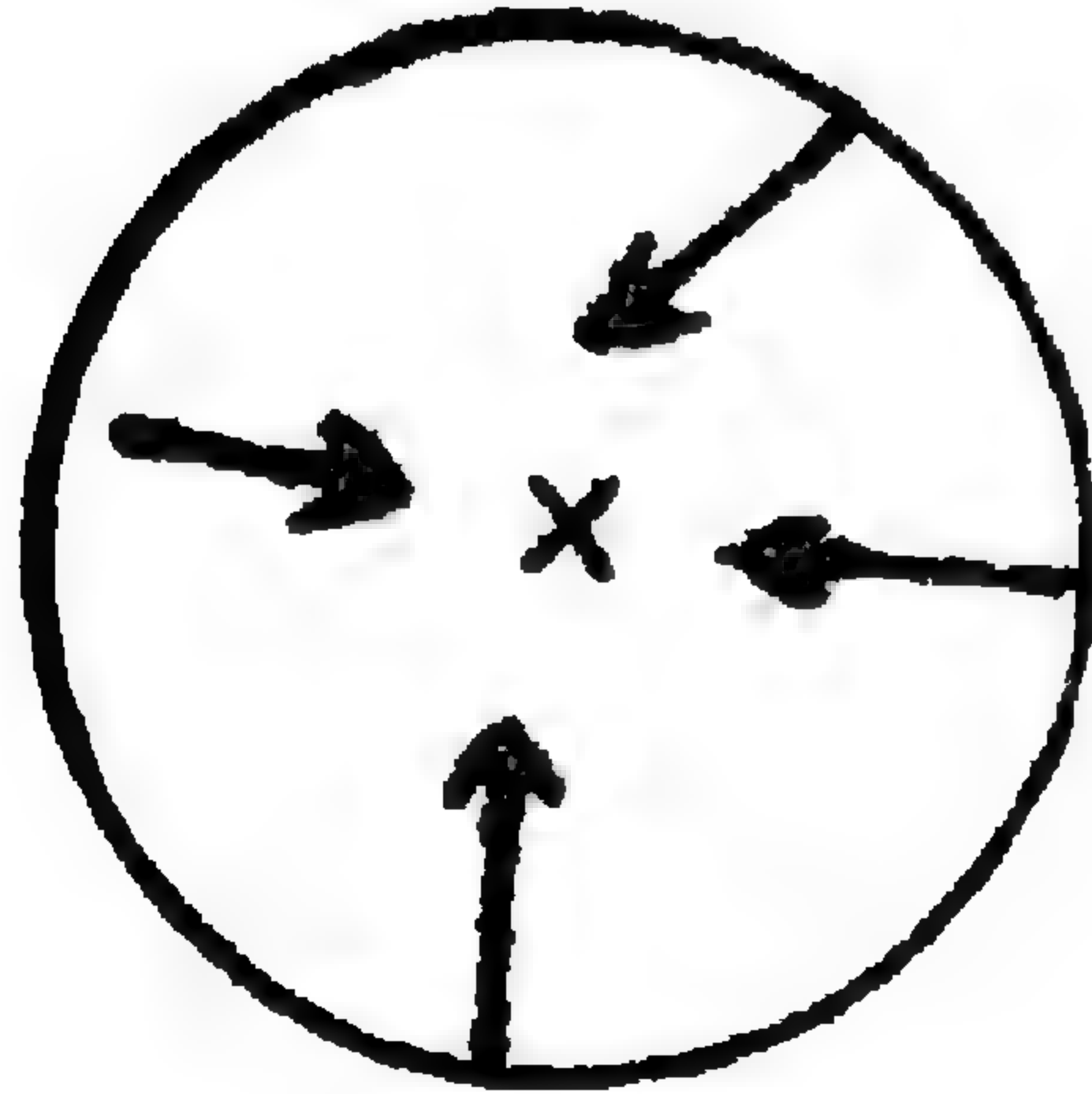
٦ - نظرية المجال :

تتلخص هذه النظرية في عملية التعلم في أن
الأحداث مهما تنوعت وتداخلت فانها تقع في مجال •
وقد طبقت هذه الفكرة في علم الطبيعة والفلك والنفس
والاجتماع ، كما انه باستطاعتنا تحديد خصائص
المجال سواء كان صغيرا أو كبيرا ولنا كذلك ان
نستخلص العوامل المكونة لهذا المجال المكون من
وحدة متكاملة ونحدد مدى تأثير تلك العوامل في عملية
التعليم • لذا فانتا نجد ان المجالين يولون اهتماما كبيرا
للبيئة الطبيعية والاجتماعية التي ترد فيها عملية التعليم •
ويقدم زيدان (٢٢) شكلا يبين المجال وتأثيره على الطفل

(٢٢) محمد مصطفى زيدان ، مصدر سابق ، ص ١٧٣ .

فيما يتعلق بـتـاجاتـه التـعلـمـية • ويوضح انه كلما كان المجال معقداً ، فان الطفل يحتاج الى تهيئة وتوجيه ادق وأكبر في مساعدته في حصوله على هدفه المرجو من التعلم والعكس صحيح •

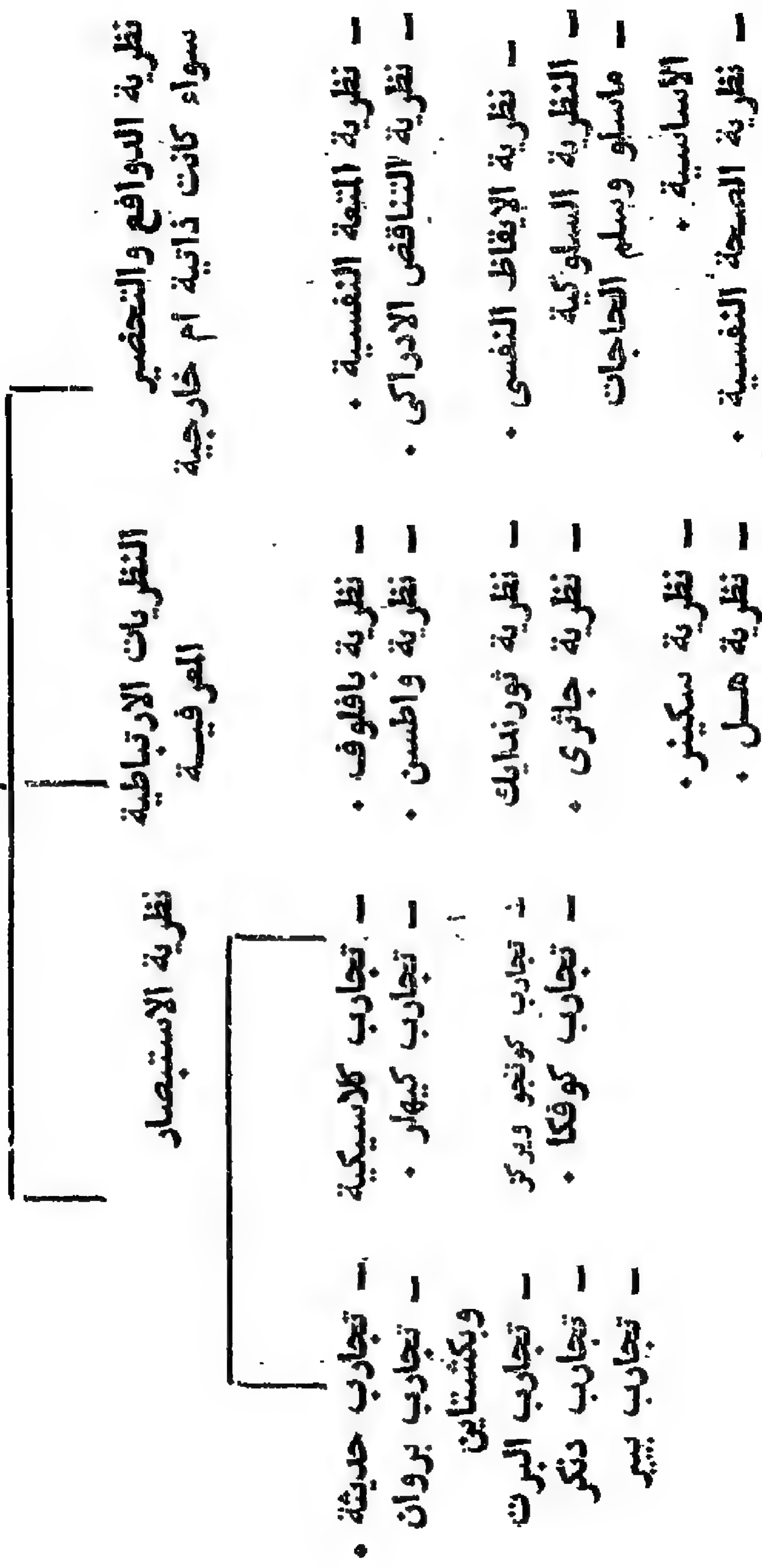
تمثل العلامة (X) الشيء النوعي الموجود داخل المجال في الشكل رقم (١) وتمثل الاسهم العلاقات والأجزاء المتفاعلة التي ترتبط بها عناصر الموقف التعليمي (٢٣) •



شكل رقم (١)

(٢٣) خضير سعود الخضير ، مصدر سابق ، ص ١٨٧ •

شكل رقم (٢)
نظريات التفهم (٢٤)



في الشكل رقم (٢) السابق جاءت نظريات التعلم مصنفة ضمن ثلاث أنواع : النوع الأول المتمثل في أهمية الدوافع والتحضير في عملية التعلم بغض النظر عن كونها ذاتية أم خارجية وقد جاءت ممثلة في ست نظريات تعليمية •

أما النوع الثاني فهو ارتباطي معرفي قام على مبدأ الاشراف بين مشير واستجابة وقد كانت أشهر نظرياته ممثلة برجال العلم أمثال هل وسكينر وبافلوف وواطسن وجاثرى وثورندايك •

أما النوع الثالث فقد أحدثت دراسته مجموعة من العلماء على رأسها كيهلر وكونجو ويركز وكوفكا وبراون وبكشتاين والبرت وبيير ودنكر وقد اتخذت هذه المجموعة موضوع الإدراك والإدراك البعدي كمادة لبحوثهم ودراساتهم وتجاربهم في العملية التعليمية والاستبصار عند الجشطالتيين تعني توصل الفرد الى حل بعد أن يقوم معالجة المشكلة المعنية من خلال تعرفه على جميع العلاقات والقوى والمبادئ المحيطة بها •

التربية الحديثة واقع . . . ومنهاج



لقد كانت رحلتنا الماضية .. رحلة استقصاء
أكدت كيف اهتمت البشرية بتربية أطفالها .. الذين
هم أصبحوا في عصرهم قاداته .. وعلماءه ..
وفلاسفته *

كما أن كثيرا من الفلسفات والنظريات قد استمدت
مبادئها من الواقع الذي نشأت فيه .. بحيث تستحق
أن تعدل حينما نريد تطبيقها خارج واقعها *

ماذا اذن عن التربية الحديثة (١) ؟

نبادر فنقول ان كلمة (حديث) أو (جديد)
أو (معاصر) هي مصطلح نسبي فما كان جديدا في زمن
معين ما يلبث أن يصبح عتيقا في زمن آخر *

ولن يأتي الجديد من فراغ .. بل هو يستند الى
انجازات سابقة عبر التاريخ يسقط بعضها .. ويعتمد
الآخر .. ليضيف اليها ما يتلاءم مع العصر *

(١) هذا الفصل مستقى بتصريف من كتاب : التربية عبر
التاريخ ، المرجع السابق *

ويمكن أن نطلق (التربية الحديثة) على هذا الواقع الذى رسمت له مشاهجه منذ أوائل هذا القرن حتى يومنا هذا .. وهذا الواقع له ملامحه الثقافية والاجتماعية التى يمكن أن نجدها فيما يلى :

— الدعوة الى تغيير اطار المدرسة التقليدى بالاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة التى تدعو الى ادخالها فى التربية (مثل الوسائل السمعية والبصرية .. والعقول الالكترونية ووسائل التعلم الذاتى ... الخ) •

— الدعوة الى تقديم تربية مستمرة عبر مراحل العمر .. لا تقتصر فقط على مرحلة ما قبل المدرسة •

— الدعوة الى تربية أفراد المجتمع جميعهم .. تبعاً لمتطلبات الاعداد والتدريب .. تحقيقاً لشعار (المجتمع المتعلم) •

ب - الدعوة الى التقارب بين مناهج التعليم ومناهج
التثقيف .. من منظور واحد *

المبادئ الأساسية للتربية الحديثة :

١ - تقدم التربية على التعليم :

رغم صعوبة اقامة فواصل قاطعة بين التربية والتعليم .. فان التربية الحديثة تؤكد ضرورة تقدم التربية على التعليم *

ان التيارات التربوية الأخيرة تحاول أن تجد حلا جذريا لتقدم المعارف وتكاثرها وعجز المدرسة عن استيعابها .. وذلك بمفهوم (التربية المستمرة) وبالرغم من كل هذا فان التربية الحديثة ترى أن توجه عناية أشمل الى تكون الطفل - ما قبل المدرسة - تكوينا متكاملا متسقا .. بحيث لا يصبح أكثر علما ومعرفة فقط .. بل أكثر نضجا ونموا *

وقد رأينا كيف أن روسو - منذ القرن التاسع عشر - حاول أن يخلق (انسانا قابلا للتعليم) لا انسانا متعلما *

ان التربية الحديثة تؤكد على أهمية العناية بتربية
الجسد والفكر والتربية الجمالية والخلقية والمهنية
وغيرها من جوانب تكوين الشخصية.. ولذا فالمعلومات
ليست كل شيء اذا لم يكن هناك انسان ذو شخصية
متكاملة *

وتقوم التربية الخلقية للطفل على دعائمين
أساسيتين : الثقة والحب .. ويتعلق نجاح التربية
الخلقية — كما يقول أوير — باحتفاظ الكائن النامي
خلال مرحلة نموه وفي نهايتها بثقة المربي وبمحبة له *

٢ — استناد التربية على علم النفس :

يقوم علم النفس الحديث على تحليل النفس
البشرية .. ولهذا فهو يعترف بالدور الأساسي الذي
يلعبه الاهتمام والميل في حياة الانسان *

ولهذا فان اهتمامات الطفل وميوله تلخل في
التربية الحديثة تحت مظلة علم النفس الحديث .. بل
أصبح اليوم للطفل علمه الخاص تحت مسمى (علم
نفس الطفل) *

• ويعنى هذا العلم بالدراسة العملية والنظرية •
سينكلوجيا • للطفل • • وقد استطاع علم نفس الطفل
الحديث أن يقدم خدمات مفيدة في هذا المجال مثل
دراسة مراحل الطفولة المختلفة والخصائص النفسية
لكل مرحلة • • ومن ثم تكون دليلا وافيا لوضع
مناهج التربية والتعليم لأية مرحلة من المراحل •

٣ - الطفل محور التربية :

كانت التربية التقليدية تجعل مركز الثقل خارج
الطفل • • لكن التربية الحديثة أصبحت تؤكد أن كل
شيء يبدأ بالطفل نفسه من ميوله وطباعه ومقوماته
الشخصية • • أى أن تكون الطرائق والمناهج تدور حول
الطفل بدلا من أن تجعل الطفل يدور حول مناهج
سنت في معزل عنه •

ان غاية أى تربية هى أن تعد رجل المستقبل • •
غير أن المربي التقليدى كثيرا ما يستهويه أن يفكر في
هذا المستقبل على عجل • • مما يجعل هذا الرجل
يجهل كثيرا مستقبله •

صحيح ان جميع الدوافع المحركة للطفل تعده
لحياة الراشد .. ولكن هذا الراشد لا يبلغ كمال
رشدہ الا اذا اتبع في كل مرحلة من مراحل نموه
القوانين الخاصة بهذه المرحلة .. ومن لم يعيش طفولته
كاملة بكل خصائصها .. لن يعيش شبابه وكهولته
جيذا .

٤ - الاستقلال :

ان التربية الحديثة تمنح الطفل حرية اختيار
المدرسة الفعالة وينبغي ألا نفهم هنا الاستقلال فهما
خاطئا .. فنحن نمنح الأطفال استقلالهم في اطار القوانين
السائدة .. وبعون الكبار .

٥ - توفير بيئة طبيعية :

تؤكد التربية الحديثة أن الطفل ليس منبت
الجدور عن بيئته .. وأن تكوينه الكامل يجيء من
خلال حياة بيئة طبيعية .. فأطفال الريف يستمتعون
بجمال الريف والخضرة والطبيعة الجميلة ومن ثم كلما

تفاعل الطفل مع هذه البيئة تكونت شخصيته ونمت نمواً طبيعياً •

وطفل المدينة كذلك • • نشأ على الضجيج والمدينة والزحام • • وليس أمامه إلا أن يتفاعل مع هذه البيئة • • وهكذا •

٦ - توفير جو من الثقة والتفاؤل :

إن الطفل يولد على فطرة الخير • • ولا يفسد هذه الفطرة إلا المجتمع نفسه • • هكذا قرر روسو وبستالوتزي •

ولا تذهب التربية الحديثة هذا المذهب المتطرف • • فهي ترى - واقعياً - أن الطفل يولد وبه نزعات الخير والشر معا وما تفعله التربية هو الإغلاء من الخير • • والوقاية أو الحد من الشر •

وأحداث جو من الثقة والتفاؤل بالحياة الكريمة هو الخطوة الأولى على طريق تكامل الشخصية للطفل الحديث •

الفهرس

الصفحة

٣	تقديم
٧	تمهيد
١٩	أهمية مرحلة ما قبل المدرسة
	المدارس الفلسفية وارتباطها بتربية طفل
٥٥	ما قبل المدرسة
	المدارس النفسية وارتباطها بتربية ما قبل
٨٣	المدرسة
١٠٣	التربية الحديثة واقع ومنهاج

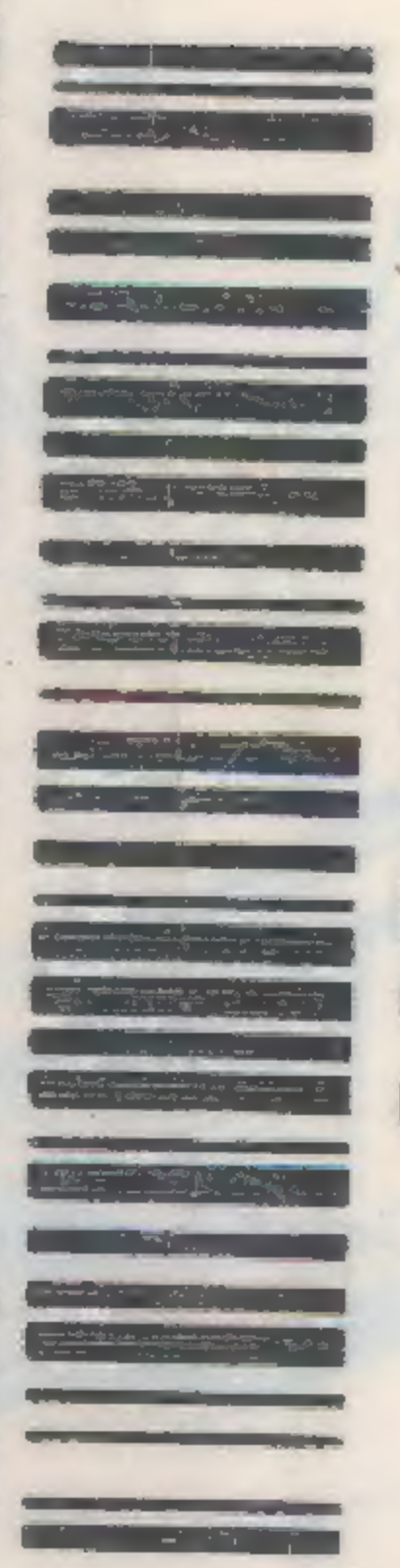
رقم الايداع ١٩٩١/٨٩٥٥

الترقيم الدولى 0 — 2874 — 01 — 977 I.S.B.N.

مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب

2.21
555t

مكتبة
Bibliotheca Alexandrina



0678587



مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب

١٢٥ قرشا